РАЗДЕЛ 1

«Работа творческих объединений Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества»

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области работает по следующим направлениям:

- работа творческих объединений (при МКОУ ДО «ЦДТ» и на базе школ);
- организация досуга детей и подростков.

В 2021 – 2022 учебном году в МКОУ ДО «ЦДТ» работало 69 творческих объединений, из них 38 – на базе МКОУ ДО «ЦДТ», 31– на базе школ района, в которых занималось 46,8% учащихся от общего количества учащихся в районе.

Направления работы объединений МКОУ ДО «ЦДТ» в 2021-2022 учебном году

Направленность	Количество объединений			Количество детей		
	всего	«ЦДТ»	МОУ	всего	«ЦДТ»	МОУ
Художественная	25	16	9	495	342	153
Физкультурно-спортивная	11	5	6	157	74	83
Туристско-краеведческая	11	8	3	321	233	88
Естественнонаучная	5	1	4	209	45	164
Техническая	7	3	4	240	33	209
Социально-гуманитарная	10	5	5	223	160	63
Итого:	69	38	31	1645	887	758
Чистый состав:	915					

Анализ кадрового потенциала

УДО	Всего пед. работников	% имеющих квалификационные категории			Возраст %			Педагогический стаж %				
		Высшая	I категория	II категория	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 до 70лет	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

ЦДТ	**20**	25%	5%	0%	30%	50%	20%	25%	25%	35%	0%	15%
МОУ	**20**	10%	15%	0%	5%	65%	30%	0%	15%	25%	20%	40%

Численность и состав педагогических работников учреждения

Наименование	Всего
Численность педработников (включая совместителей)	40
В том числе: руководители учреждений дополнительного образования	1
педагоги дополнительного образования	40
из них совместителей	20
педагогов-организаторов	1
Методистов	2
Педработники, имеющие образование: Высшее	33
Незаконченное высшее	1
Среднее специальное	6
Педработники, имеющие категорию: Высшую	7
Первую	4

Образовательная программа дополнительного образования детей – основной нормативный документ, обеспечивающий организацию качественного учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании.

Образовательные программы творческих объединений проходят следующий путь: разработка, апробация (в течение года программа считается экспериментальной), внутреннее рецензирование, работа по устранению недочетов, выявленных в процессе рецензирования, утверждение на педсовете, разработка методического обеспечения программы: поурочного планирования, дидактического материала, аттестационного материала; коррекционная работа.

Программы творческих объединений, действующих на базах муниципальных общеобразовательных учреждений, все являются *адаптированными* к стационарным условиям.

Методическая служба МКОУ ДО «ЦДТ» ежегодно проводит определенную работу с педагогами, которые ведут занятия в объединениях дополнительного образования на базе образовательных учреждений. Помимо индивидуальных консультаций по вопросам разработки образовательных программ, организации процесса обучения, участия воспитанников объединения в районных и областных конкурсах по профилю деятельности, методист, по возможности, выезжает и в образовательные учреждения, как с целью проверки деятельности объединений, так и для оказания методической помощи на местах.

Основной проблемой, которую, к сожалению, решить в настоящее время не представляется возможным, является отсутствие достаточного количество помещений для проведения занятий (кабинетов, спортивного зала).

Данная проблема не позволяет привлечь большее количество педагогов и увеличить количество обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование.

Образовательные программы творческих объединений педагогов дополнительного образования МКОУ ДО «ЦДТ» соответствуют требованиям, в них соблюдены все разделы: пояснительная записка, цели и задачи, характеристика возрастных особенностей детей, которым адресована программа, прогнозируемые результаты и способы их проверки, учебно-тематический план по годам обучения, содержание программы, материально-техническое обеспечение программы, методическое обеспечение программы. Программы рассчитаны от 1 года до 7 лет реализации. Год от года они совершенствуются, педагоги вносят изменения в тематическое планирование, включая новые интересные темы, формы проведения занятий, стараются сделать образовательный процесс как можно более интересным, полезным. В зависимости от направления деятельности идет накопление методического сопровождения программ: формирование репертуарной части, накопление и систематизация дидактического материала, пополнение материально-технического оснащения. В месте с тем имеется ряд недочетов, над которыми предстоит работать в дальнейшем: организация работы с одаренными детьми, использование в работе объединений здоровьесберегающих технологий.

Классификация образовательных программ:

- **по сроку реализации**

Срок	Количество	%
1 год	34	49%
2-4 года	24	37%
от 5 и более	11	16%

- **по типу**

Тип	Количество	%
Модифицированная	69	100 %

Основным показателем успешной деятельности педагога является:

- наличие стабильного интереса к деятельности объединения со стороны детей и родителей, что отражается в сохранении количественного состава учебной группы с начала до конца учебного года;

- желание детей продолжить обучение по выбранной образовательной программе, что дает возможность педагогу формировать учебные группы 2, 3, 4 года обучения;
- успешное участие, как отдельных воспитанников, так и всего коллектива объединения, в различных конкурсах и соревнованиях по выбранному виду деятельности.

В целях определения системности оценки усвоения обучающими образовательных программ в МКОУ ДО «ЦДТ» проводится обязательная промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, с тем, чтобы выявить уровень развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Аттестация обучающихся в объединениях дополнительного образования детей МКОУ ДО «ЦДТ» муниципального района «Ферзиковский район» – неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

При разработке аттестационных материалов и проведении самой аттестации педагоги стараются учитывать, что аттестация обучающихся в объединениях дополнительного образования детей должна строиться на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, адекватности специфики деятельности детского объединения периоду обучения, свободы выбора педагогом форм и методов проведения аттестации и оценки ее результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов и закрытости для детей.

Перед прохождением промежуточной и итоговой аттестации педагоги обсуждают с методистом по учебно-воспитательной работе аттестационные материалы, критерии оценок, форму проведения, согласуют дату проведения итогового занятия.

Методист составляет «График проведения аттестации», который обсуждается на педсовете и утверждается директором учреждения.

Анализируя результаты аттестации в каждом объединении, педагоги выясняют причины низкого уровня усвоения образовательной программы воспитанниками объединения, намечают работу по повышению уровня усвоения образовательной программы объединения.

Педагогами МКОУ ДО «ЦДТ» проводится большая работа по сохранности контингента обучающихся.

Направленность	На начало уч. года	На конец уч. года
Художественная	401	495
Физкультурно-спортивная	130	157
Туристско-краеведческая	260	321
Естественнонаучная	135	209
Техническая	236	240
Социально-гуманитарная	202	223

● анализ причин отсева:

Среди основных причин отсева обучающихся из объединений можно выделить основные:

1. Ошибка при выборе направления деятельности, несамостоятельный выбор объединения (*как правило, такие дети уходят из объединения в первые недели занятий, понимая, что выбранная сфера деятельности им не интересна*).

2. Волевое решение родителей в связи с проблемами, возникшими у ребенка в общеобразовательном учреждении (*что не всегда оправданно, так как зачастую ребенок не начинает учиться на «отлично», бросая занятия в каком-либо объединении, у него появляется больше свободного времени, которое он не всегда использует разумно*).

3. Отсутствие результатов обучения (*что бывает крайне редко, в основном дети, пусть даже на невысоком уровне, осваивают образовательные программы, приобретая определенные знания, навыки и умения*).

РАЗДЕЛ 2

«Организация досуговой деятельности детей и подростков»

Деятельность педагога – организатора по повышению качества культурно-досуговой деятельности учреждения направлена на формирование у детей и подростков основных социокультурных ценностей, норм и правил, развитие мотивационных установок к сознательному творчеству и социальную адаптацию детей к жизни в обществе.

Педагог ставит перед собой следующие цели и задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание нравственных качеств, формирование навыков культуры поведения, общения с людьми разного возраста;
- повышение занятости детей в свободное время, реализация и развитие творческого потенциала детей и подростков в процессе подготовки и участия в

массовых мероприятиях, которые решает в процессе организации полноценного развивающего досуга.

В МКОУ ДО «ЦДТ» проводится большая работа по формированию у воспитанников творческих объединений корпоративной культуры, воспитанию чувства гордости за успехи и достижения, как отдельных ребят, так и учреждения в целом. Для проведения каждого мероприятия проделывается следующая работа:

- разрабатывается Положение о проведении мероприятия, где указываются цели и задачи, сроки проведения, организаторы, приглашенные, условия проведения;
- составляется смета расходов на проведение мероприятия;
- готовится график занятости педагогов во время подготовки и проведения мероприятия;

Подобная форма проведения мероприятия очень удобна как при подготовке, так и при проведении:

- не требует больших денежных затрат;
- подготовка ведется в кратчайшие сроки;
- все педагоги задействованы в равной степени.

Ступени перехода кружковцев, занимающихся в ЦДТ по годам учебы:

Особенностью организации образовательного процесса Центра является его многоступенчатость, многоуровневость.

- «Посвящение в кружковцы» является первой ступенью для учащихся первого года обучения.

Пропедевтический (начальный) уровень обучения или Школа развития.

Основной задачей на этом этапе является создание и закрепление возникшего интереса, мотивации к выбранному управлению, развитие интереса до осознанной потребности, практического участия в том или ином направлении лично-ориентированной творческой деятельности.

- вторая ступень – «кружковец».

Репродуктивный уровень или базовый, когда обучающиеся уже проявили устойчивый интерес к определенному виду деятельности, произошла осмысленная мотивация собственного выбора. Ребенок активно включается в постижение основ определенной деятельности, дети получают базовое дополнительное образование.

- третья ступень - «старший кружковец»

Креативный (высший) уровень. Содержание дополнительного образования приобретает продуктивный характер. Интерес обучающихся к занятиям становится личностным, деятельность приобретает признаки интеллектуально - поисковой работы, осознанное освоение содержания образования необходимо для достижения успеха в интересующей ребенка сфере деятельности. Обучение на этом этапе основывается на продуктивной деятельности учащихся, оно

направлено на освоение учащимися самостоятельно конструированного нового опыта. Большую роль на данном этапе играет практика. Таким званием может называться тот кружковец, у которого есть результаты районного и областного уровня.

- четвёртая ступень - «кружковец-наставник».

В итоге на этом уровне содержание дополнительного образования приобретает характер «возвышенной деятельности», т.е. «созидание», «творчество». Задача педагога создать условия для реализации выявленного творческого потенциала учащегося.

Учащиеся на данном уровне способны анализировать собственную деятельность и деятельность группы, планировать и моделировать свою работу, проявлять самостоятельное творчество, принимать собственные решения, передавать наработанный опыт и знания младшим кружковцам. Если у «старшего кружковца» есть уровень его деятельности Всероссийского и Международного масштаба он переходит на новую ступень своего развитии - «кружковец-наставник». Вместе со своим педагогом «кружковец-наставник» имеет право проводить мастер-классы и обучать «младших кружковцев» и «кружковцев».

Таким образом, наличие разных уровней образования позволяет в большей степени учитывать индивидуальные особенности детей и дифференцированный подход к оценке результатов деятельности педагога.

Немаловажную роль в этом играет и профориентация воспитанников ЦДТ на дальнейшую профессию.

Ежегодно в МКОУ ДО «ЦДТ» проводится чествование педагогов – юбиляров творчески работающих педагогов, а также воспитанников – выпускников, заканчивающих свое дополнительное образование в учреждении (детям вручаются памятные дипломы и подарки, родителям Благодарственные письма администрации учреждения).