

Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования в МР «Ферзиковский район» направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки по нескольким направлениям.

1. Образовательная деятельность в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении утверждается адаптированная программа дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1. Образовательные программы дошкольного образования района разработаны во всех ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и реализуются в 5 ДООУ и 6 дошкольных группах, функционирующих в общеобразовательных школах.

1.2. Образовательные программы во всех образовательных организациях утверждены на педагогическом совете учреждения в соответствии с уставом и требованиями ФГОС ДО.

Во всех предоставленных программах ОУ имеется три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены из поставленных целей и связаны с задачами, которые отражены в годовом плане работы ДООУ. Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части.

2. Содержательный раздел проверенных программ включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа.

2.1. Работа в каждом ОУ выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п.2.6 ФГОС.

Эти направления включены в основную образовательную программу всех ДООУ, однако наличие разработанной отдельной программы по какому-либо одному из направлений и наличие педагогов по данным образовательным областям есть не во всех ОУ.

2.2. Дополнительно в некоторых ОУ реализуется отдельно разработанные программы по экологическому развитию: в Ферзиковском, Бронцевском детских садах; по основам православной культуры – в Бебелевском д.с, по духовно-нравственному воспитанию – в Ферзиковском д.с.

3. Обеспечение качества образовательных условий.

3.1. Образовательные программы дошкольного образования в Ферзиковском районе реализуют 51 педагог (43 воспитателя, 3 музыкальных работника, 3 учителя-логопеда, 1 психолог, 1 старший воспитатель)

3.2. Аттестация педагогических работников проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Аттестация проводится раз в 5 лет, с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава учреждения, определения необходимости повышения квалификации педагогических работников.

На данный момент первую квалификационную категорию имеет 1 педагогический работник ОУ, что составило 2 % от общего числа педагогических работников.

3.3. Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, что составило 2 % от общего числа педагогических работников образовательных организаций района.

3.4. Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических сотрудников и руководящего персонала ОУ. При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс и как результат образования. Все руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

3.5. Деятельность педагогических работников регламентирует государственный профессиональный стандарт для педагогов. Согласно ему у педагогического работника должно быть среднее или высшее педагогическое образование. Среди педагогических работников ОУ района 18 имеют высшее педагогическое образования, что составляет 35,3%, 32 – среднее специальное педагогическое дошкольное – 62,7%

3.6. Норма полной нагрузки по Трудовому кодексу РФ составляет 36 часов в неделю. Нагрузку устанавливает заведующий на основании штатного расписания, норм продолжительности рабочей смены на ставку, режима работы ОУ при 10,5 часовом пребывании детей. Все графики работы по ОУ утверждены приказами заведующих на начало учебного года. При расчете данного показателя по ОУ учитывалось количество педагогических работников и воспитанников. Все педагоги имеют нормативную нагрузку.

3.7. Образовательное пространство всех ОУ района, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы обеспечивают 100 % показатель содержательной насыщенности среды. В 11 ОУ, реализующих программу дошкольного образования, имеется все оборудование, инвентарь для обеспечения:

- полноценной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей.

3.8. Трансформируемость, вариативность, полифункциональность, безопасность образовательной среды соответствует требованиям ФГОС ДО

3.9. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Согласно п. 3.3.5 ФГОС ДО все средства обучения, имеющиеся в ОУ: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ОУ района основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми, которая отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности воспитанников, целям воспитания и обучения детей.

3.10. Во всех ОУ ведется работа с воспитанниками по формированию и развитию их личности. Работа педагогов направлена на создание комфортного пребывания воспитанников в ОУ, развитие их творческих способностей, охрану здоровья, успешное физическое и эмоциональное развитие. Педагоги в своей практике применяют следующие методы: доброжелательное обращение с ребенком, чуткое отношение к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; воспитатель отмечает достижения ребенка. Все эти методы способствуют формированию и развитию положительной самооценки воспитанников.

3.11. Также педагоги воспитывают культуру взаимоотношений детей друг с другом, прививают навыки совместного досуга, воспитывают сплоченность коллектива. В ОУ проводятся еженедельные тематические мероприятия, направленные на развитие моральных качеств детей, на развитие чувства сострадания, дружбы, взаимопомощи, поддержки доброжелательного отношения друг к другу.

3.12. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех ОУ педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не

представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

3.13. Право на охрану здоровья (закреплено в ряде нормативных документов органов образования, здравоохранения и СЭС как норм питания, режима, физической культуры, санитарно-гигиенических условий содержания детей). Ориентация на ребенка, его физическое и психическое здоровье, личностные качества стала ведущим направлением работы всех ОУ района. Педагоги видят в воспитанниках личность, спокойно и организованно направляют образовательный процесс в установленном режиме. Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе, помогает быстрее адаптироваться детям к режиму образовательного учреждения. Компетентность педагогов положительно влияет на образовательную деятельность учреждения.

4. В Ферзиковском районе функционируют два детских сада, в которых имеются логопедические группы (Ферзиковский, Бебелевский).

4.1. Адаптированные программы, размещенные на сайтах ДОУ, соответствуют требованиям 2.11. ФГОС. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ и направлены на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с нарушениями речи с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

4.2. Программы определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программы направлены на создание условий развития детей с нарушениями речи, открывающие возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игра, познавательная, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, экспериментирование, творческая активность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.3. Содержание Программ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

4.4. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Дыхательные упражнения, пальчиковые гимнастики дают положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в коррекционной работе разнообразных методов, способов и приемов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей речевой группы и тесное сотрудничество с родителями - совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Также применялся вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют материал логопедических занятий. Важным моментом являются занятия по заданию логопеда. Работа ведется в тесном контакте, в обстановке взаимопонимания и творчества.

4.5. В течение года проводится систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Также для контроля за результатами воспитанников проводятся логопедические мониторинги с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей, размещены у всех 11 ОУ на сайте учреждения. Также на каждом сайте размещен План взаимодействия с семьей: «Индивидуальная поддержка развития детей в семье». План сотрудничества направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

5.1. План предусматривает мероприятия по следующим направлениям: педагогическая поддержка семьи, повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации образовательной программы ОУ.

Цели данного плана направлены на анализ посещаемости ОУ ребенком, диагностику уровня адаптации ребенка в ОУ, выявление семей «группы риска», приобщение родителей к ЗОЖ, диагностику индивидуальных особенностей ребенка, поддержку одаренных воспитанников.

Также на сайтах и информационных стендах всех ОУ размещены учредительные документы в соответствии с требованиями.

5.2. Во всех ОУ района создано единое информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги – воспитанники – родители. На всех сайтах ОУ регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях в каждом ОУ (конкурсах, спортивных мероприятиях, акциях).

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания, акции ПДД)» составило 75 %. Количество участников можно отследить на сайте каждого учреждения.

5.4. По удовлетворенности семьи образовательными услугами ОУ проводится опрос родителей для изучения удовлетворенности семей образовательными услугами, как показатель эффективности деятельности, а также возникающих проблем и путей их решения.

5.5. На базе ОО «Детский сад «Ферзиковский» создан консультационный пункт, в котором квалифицированную помощь могут получить родители детей п. Ферзиково в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не посещающих детский сад. Консультационный пункт был создан с целью обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), сопровождения семейного дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, воспитывающихся в домашних условиях, и содействия их социализации. Работа консультационного пункта организована в форме консультативно-методической, диагностической, игровой поддержки ребёнка, службы ранней помощи.

6. Во всех ОУ района в соответствии с требованиями СанПиН соблюдается температурный режим в групповых комнатах ОУ, проводятся воздушные ванны, гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам. Плановые медосмотры проводятся врачами участковой больницы Ферзиковского района ГБУЗ КО «КТКБ 4».

6.1. В каждом ОУ организовано сбалансированное полноценное питание, соблюдение двигательного режима, утренняя гимнастика, подвижные игры. С воспитанниками проводятся регулярные беседы о здоровье и здоровом образе жизни, пропаганда и агитация ЗОЖ, а с родителями – санитарно-просветительская работа по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.

6.2. Во всех ОУ района обеспечена комплексная безопасность. Ведется нормативно-правовое регулирование комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты. Все нормативно-правовые документы, устанавливающие требования к безопасности внутри помещения и на

территории ОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, размещены на сайтах учреждений. Документация по осуществлению безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств) также размещены на сайтах учреждений.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012). Территории всех ОУ оборудованы навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях ОУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

6.3. Во всех ОУ района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса. Все акты размещены на сайтах учреждений. Во всех ОУ обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников. В ОУ регламентированы процессы рационального и сбалансированного питания и питьевого режима с учетом требований СанПиН.

Утверждены режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню. Ведутся бракеражные журналы, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Питание детей соответствует заявленному меню. Ежедневно доступна информация о питании на информационных стендах групп. Соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Адресные рекомендации по результатам анализа МСОКДО

Исходя из данного анализа по результатам МСОКДО, в 2020-2021 учебном году рекомендуется:

1. Методическому кабинету Отдела образования администрации МР «Ферзиковский район»:

– содействовать участию образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона;

- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными учреждениями;
- организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования;
- направить на повышение квалификации руководителей и педагогов ОУ, исходя из выявленных затруднений в ходе мониторинга;
- на постоянной основе обеспечить повышение квалификации педагогов, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- распространять лучшие управленческие и педагогические практики с ценным опытом адресной поддержки семьи в вопросах индивидуального развития ребенка, системной работы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, опытом по реализации образовательной деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- все рекомендации по результатам МСОКДО рассмотреть на ближайших совещаниях руководителей ОУ, реализующих программу ДО.

2. Образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования:

- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ для всех заинтересованных лиц;
- скорректировать содержание ООП ДО и АООП ДО в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования образовательным учреждением до базового уровня;
- обучить педагогов современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, сопровождение развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);
- пересмотреть и обновить содержание программ развития ОУ с целью повышения качества дошкольного образования, с учетом данных рекомендаций;
- транслировать педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО;
- разработать планы повышения качества дошкольного образования в ДОО на основании результатов МСОКДО на 2021 - 2025 год, обсудить их на заседаниях педсоветов и родительских собраниях.

3. Педагогам ОУ, реализующим программы дошкольного образования:

- для обеспечения качества дошкольного образования необходимо строго

- руководствоваться образовательными ориентирами в процессе реализации собственной профессиональной деятельности;
- изучить текст реализуемой ООП ДО, четко знать ее специфику, основные принципы реализации;
 - повышать профессиональный уровень в области современных направлений содержания дошкольного образования;
 - регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части, касающейся реализуемой ООП ДО и актуального состояния развития ребенка;
 - регулярно создавать условия для вовлечения в образовательную деятельность родителей (законных представителей) детей, предоставлять обратную связь по ее результатам;
 - организовывать образовательную деятельность с учетом запросов, инициативы и интересов воспитанников и их семей;
 - при проведении мероприятий по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) учитывать индивидуальную динамику развития ребенка;
 - обсудить на педсоветах рекомендации по результатам МСОКДО.

4. Родителям (законным представителям) воспитанников ОУ:

- познакомиться с полным текстом реализуемой ООП ДО;
- принимать участие в обсуждении вопросов и решений, касающихся ООП ДО, реализуемой ОУ, на родительских собраниях;
- участвовать в мониторинге удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по уходу и присмотру и предоставлять образовательной организации и педагогам обратную связь;
- поддерживать основные идеи ООП ДО и ключевые требования к условиям развития ребенка в семье;
- совместно с педагогами ДОО разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития ребенка в семье.

Методист
Отдела образования

Баева Т.И.