Аналитическая справка
Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» об эффективности принятых мер в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

В настоящее время, в условиях реализации стратегии технологического развития Российской Федерации, огромное значение имеет работа по эффективному использованию человеческого капитала. Качественные трудовые ресурсы создают предпосылки к развитию муниципальной экономики, ее отдельных отраслей.

С учетом современных требований к человеческому капиталу система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области реализуется Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ферзиковского района, утвержденная приказом заведующего Отделом образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» от 30 декабря 2020 года № 427 и в рамках основных мероприятий муниципальной программы "Развитие образования на территории муниципального района "Ферзиковский район", утвержденной Постановлением администрации муниципального района "Ферзиковский район" от 29 марта 2019года № 189 (в ред. Постановлений администрации муниципального района "Ферзиковский район" от 14.05.2019 № 258, от 27.12.2019 № 750, от 27.01.2020 № 34, от 05.08.2020 № 352, от 28.01.2021 № 46).

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций Ферзиковского района носит адресный характер; ориентирована на индивидуальные потребности и запросы каждого обучающегося в общеобразовательных учреждениях; способствует их раннему профессиональному самоопределению и выбору индивидуального профессионально ориентированного образовательного маршрута; интегрирует потенциал и усилия всех уровней управления, субъектов деятельности в области профессиональной ориентации,

носит межведомственный характер и имеет своими результатами сохранение молодежи в муниципальном районе, обеспечение самодостаточности муниципального рынка труда, пополнение его квалифицированными работниками в ключевых отраслях экономики и социальной сферы.

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации обучающихся. Ранняя профориентация носит информационный, консультационный характер. В образовательных учреждениях района вплоть до 2021/2022 учебного года профориентация обучающихся начиналась с ООО, а точнее с обучающихся 7-8 класса, так как по своим в данном возрасте у обучающихся начинает формироваться отношение к миру и к своему месту в этом мире. Частично элементы профориентации прослеживались на ступени НОО и в рамках дополнительного образования, но они носили несистемный характер.

Но вместе с тем, многие психологи и педагоги рекомендуют начинать знакомить детей с профессиями с самого раннего возраста. Американские исследователи Р. Аугер, А. Блэкхерст и К. Уаль отмечают, что уже в 4 года дошкольники с интересом играют в профессии, обсуждают, кем хотят быть, когда вырастут. Необходимо давать ребенку возможность пробовать себя в различных видах деятельности и рассказывать ему об известных профессионалах. Если ребенок с четырех лет будет каждый месяц знакомиться с какой-либо новой для себя профессией, то к двенадцати годам он сможет получить представление о ста разнообразных направлениях деятельности во всем мире - от доктора до дизайнера виртуальной реальности. Это отличный старт для серьезной профориентации, которая начнется в старшей школе. Подростку будет гораздо проще найти себя и свой настоящий интерес, если он пробовал себя в разных сферах.

Количественный состав обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений:

2019/2020 учебный год - 1835 человек (задействовано в мероприятиях по ранней профориентации 79 обучающихся от общего количества обучающихся 1-5 классов (1006 обучающихся), что составляет 7, 86%)

2020/2021 учебный год - 1883 человека (задействовано в мероприятиях по ранней профориентации 104 обучающихся от общего количества обучающихся 1-5 классов (1043), что составляет 9,98%)

2021/2022 учебный год - 1932 человека (задействовано в мероприятиях по ранней профориентации 162 обучающихся от общего количества обучающихся 1-5 классов (1018 обучающихся), что составляет 15,92%)

Из приведенных выше показателей просматривается четкая динамика на системность работы образовательных учреждений с 1-5 классами в рамках ранней профориентации обучающихся, что в дальнейшем будет способствовать их сознательному выбору профессиональной деятельности и продуктивному осуществлению трудовой деятельности, что является приоритетом для социально экономического развития Ферзиковского района, Калужской области и Российской Федерации.

Стоит отметить то факт, что проведение районных конкурсов профориентационной направленности вызывает живой и неподдельный интерес обучающихся НОО, которые с удовольствием участвуют в конкурсах рисунков, подделок и сочинений. Но необходимо отметить, что с каждым годом количество обучающихся, которые изъявляют принять участие в конкурсах растет - это говорит о системной работе каждого образовательного учреждения в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Немаловажным направлением в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации.

Выше было сказано, что отсутствие системного подхода в рамках ранней профориентации не дает простора обучающимся для осознанного и сознательного выбора профессии. Здесь начинают оказывать влияние сопутствующие факторы: личный пример кого-то из родителей, либо близких друзей и родственников, пример успеха знаковой личности, как в мировой истории, так и в истории России, индивидуальные консультации и беседы с педагогами, психологами, которые помогают обучающимся скорректировать вектор их развития и выбрать область деятельности в соответствии с их способностями.

Количественный состав обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений:

2019/2020 учебный год - 1835 человек (задействовано в мероприятиях по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО 153 обучающихся от общего количества обучающихся 5-9 классов (972 обучающихся), что составляет 15,74%), на уровне СОО 134 обучающихся от общего количества обучающихся 10-11 классов (134 обучающихся), что составляет 100%

2020/2021 учебный год - 1883 человека (задействовано в мероприятиях по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО 156 обучающихся от общего количества обучающихся 5-9 классов (957), что составляет 16,30%), на уровне СОО 129 обучающихся от общего количества обучающихся 10-11 классов (129 обучающихся), что составляет 100%

2021/2022 учебный год - 1932 человека (задействовано в мероприятиях по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО 167 обучающихся от общего количества обучающихся 5-9 классов (1013 обучающихся), что составляет 16,49%), на уровне СОО 130 обучающихся от общего количества обучающихся 10-11 классов (130 обучающихся), что составляет 100%

Из приведенных выше показателей просматривается четкая динамика по росту числа обучающихся, задействованных в мероприятиях по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации на уровне ООО и СОО.

На основании проведенных психолого-педагогических исследований можно сделать вывод о том, что обучающиеся на ступени ООО выбирают профессиональные сферы, связанные с работой с людьми - «Человек-человек» - 47%, творчеством «Человек художественный образ» - 23%, работой связанной с цифрами, символами, знаками - «Знаковая система» - 20%, техникой «Человек-техника» - 7% и природой «Человек-природа» - 3%.

На основании проведенного психолого-педагогических исследований можно сделать вывод о том, что обучающиеся на ступени СОО выбирают профессиональные сферы, связанные с работой с людьми - «Человек-человек» - 27%, творчеством «Человек художественный образ» - 23%, работой связанной с цифрами, символами, знаками - «Знаковая система» - 30%, техникой «Человек-техника» - 17% и природой «Человек-природа» - 3%.

Муниципальные общеобразовательные учреждения учли замечания предыдущих лет по недостаточному психолого-педагогическому сопровождению

самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ООО и СОО. Педагоги-психологи муниципальных общеобразовательных учреждений «Грабцевская средняя общеобразовательная школа», «Дугнинская средняя общеобразовательная школа», «Октябрьская средняя общеобразовательная школа», «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области транслируют успешный опыт работы с родителями (законными представителями) обучающихся на предмет осознанного и целенаправленного выбора дальнейшей траектории профессионального роста и развития.

Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время. И, конечно, нам нужны прежде всего высококвалифицированные рабочие кадры.

В.В. Путин

В последние годы в России активно модернизируется система образования, значительные изменения происходят в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивается инклюзивное образование. На современном тапе развития образования все больше внимания уделяется формированию у обучающихся таких результатов, которые бы позволили выпускнику школы, в том числе и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) или инвалидностью успешно интегрироваться в социальную и экономическую жизнь страны, самореализоваться. Эти подходы отражены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью особое значение имеет профессиональная самореализация, которая позволяет вести независимую жизнь и чувствовать себя полноправным членом общества. Для этого необходимо обеспечить конкурентоспособность специалистов с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда.

Поэтому развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью выделено как отдельное стратегическое направление развития

образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030.

Конечная цель получения образования – это успешная социализация личности, которая подразумевает интегрированность в социум, включение в социальную жизнь, профессиональную деятельность. Перед старшеклассником встает задача профессионального самоопределения. Однако, как показывает практика, многие не могут справиться с этой задачей, поступают в профессиональные учебные заведения не ориентируясь на собственные возможности, потребности рынка труда в той местности, где проживают. Как результат, разочарование в профессии, невозможность устроиться по специальности. В итоге далеко не все выпускники средних и высших учебных заведений работают по профессии. Особенно остро эта проблема стоит у лиц с ОВЗ и инвалидностью, так как помимо других факторов необходимо учесть уровень собственных психофизических особенностей и умственных возможностей.

Для обучающихся старшего школьного возраста с ОВЗ и инвалидностью особый акцент делается на содействии профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к различным видам социально-значимой деятельности, создании условий для их социально-трудовой адаптации.

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства. Эту работа организована в муниципальных общеобразовательных учреждениях «Бебелевская средняя общеобразовательная школа», «Бронцевская средняя общеобразовательная школа», «Дугнинская средняя общеобразовательная школа», «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район Калужской области в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами. Передовой опыт данных образовательных учреждений положен в основу методических рекомендаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Количественный состав инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных общеобразовательных учреждений:

в 2019/2020 учебном году - 27 инвалидов и 57 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них 7 обучающихся имеют двойной статус;

в 2020/2021 учебном году - 34 инвалида и 65 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них 9 обучающихся имеют двойной статус;

в 2021/2022 учебном году - 36 инвалидов и 89 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них 11 обучающихся имеют двойной статус.

Из приведенных выше показателей просматривается четкая динамика по росту числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы:

– снижение возрастных границ профориентации;

– получение учащимися практического опыта в профессии;

– развитие информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации;

– тенденция расширения прав лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении полноценного профессионального образования и освоения профессий, дающих инвалидам максимальные возможности для разных видов труда;

– лицам с ОВЗ вне зависимости от тяжести имеющихся нарушений, не имеющим в связи с ограничениями возможности принимать участие в производительном труде, начинает предоставляться возможность быть занятым относительно уровня способностей и интересов.

Профессиональный успех определяется обучающимися как: достижение определенных задач, целей, результатов. Определяется статусом: высокая должность, признание, уважение окружающих, карьерный рост. Определяется размером оплаты труда: высокая заработная плата, повышение оплаты труда.

Наиболее выраженными карьерными ориентациями у учащихся 9-х являются служение (среднее значение - 7,4); интеграция стилей жизни (среднее значение - 7,

3); стабильность работы (среднее значение - 7,2). Первое место занимает ориентация, направленная на служение, это объясняется тем, что данные учащиеся направлены на достижение личных ценностей в своей будущей профессиональной деятельности. Второе место занимает ориентация, направленная на интеграцию стилей жизни, то есть для учащихся важно соединить все главные стороны своей жизни работы и семейную жизнь, (в данной группе более характерно для девочек). Третье место занимает ориентация - стабильность работы, что может быть связано со сложившейся в стране экономической ситуацией, а именно с отсутствием у окружающих взрослых уверенности в наличии стабильного места работы и материального дохода.

Наиболее выраженными карьерными ориентациями у учащихся 11-х являются служение (среднее значение - 7,6); интеграция стилей жизни (среднее значение - 7, 35); стабильность работы (среднее значение - 7,3). Первое место занимает ориентация, направленная на служение, это объясняется тем, что данные учащиеся направлены на достижение личных ценностей в своей будущей профессиональной деятельности. Второе место занимает ориентация, направленная на интеграцию стилей жизни, то есть для учащихся важно соединить все главные стороны своей жизни работы и семейную жизнь, (в данной группе более характерно для девочек). Третье место занимает ориентация - стабильность работы, что может быть связано со сложившейся в стране экономической ситуацией, а именно с отсутствием у окружающих взрослых уверенности в наличии стабильного места работы и материального дохода.

Количественный состав обучающихся 9-х и 11-х классов:

2019/2020 учебный год - 151 обучающийся был проведен мониторинг трудоустройства обучающихся. Статистика по 9 классам: Всего контингент 151 человек, в 10 классе обучается 55 учеников в образовательные учреждения района, 2 человека в образовательные учреждения г. Калуги, 1 человек в образовательном учреждении г. Москвы, 1 человек в образовательном учреждении г. Звенигорода, в ПОО Калужской области 89 человек, в ПОО Тульской области 1 человек, 2 человека работают. Статистика по 9 классам: Всего контингент 151 человек, в 10 классе обучается 55 учеников в образовательные учреждения района, 2 человека в образовательные учреждения г. Калуги, 1 человек в образовательном учреждении

г. Москвы, 1 человек в образовательном учреждении г. Звенигорода, в ПОО Калужской области 89 человек, в ПОО Тульской области 1 человек, 2 человека работают. Статистика по 11 классу: 62 ученика, 37 человек продолжили обучение в высших образовательных учреждениях из них: 23 человека в Калужской области, 1 человек в Белгородской области, 3 человека в Орловской области, 5 человек в Москве, 1 человек в Ленинградской области, 1 человек в Республике Татарстан, 1 человек в Тульской области, 1 человек в Краснодарском крае, 18 продолжили обучение в ПОО Калужской области, 2 человека проходят службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, 4 человека работают, 1 человек не обучается по состоянию здоровья

2020/2021 учебный год - 167 обучающихся был проведен мониторинг трудоустройства обучающихся. Статистика по 9 классам: Всего контингент 167 человек, в 10 классе обучается 77 учеников в образовательные учреждения района, 3 человека в образовательные учреждения г. Калуги, 1 человек в образовательном учреждении г. Праги, 2 оставлены на повторный курс обучения в образовательных учреждениях района, в ПОО Калужской области 75 человек, в ПОО Воронежской области 1 человек, в ПОО Курской области 1 человек, 7 человек работают. Статистика по 11 классу: 63 ученика; 38 человек продолжили обучение в высших образовательных учреждениях из них: 32 в Калужской области, 1 в ростовской области, 2 в Тульской области, 2 в Воронежской области, 1 в Московской области, 21 человек продолжил обучение в ПОО Калужской области, 4 человека работают

2021/2022 учебный год - 167 обучающихся был проведен мониторинг предварительного трудоустройства обучающихся. Статистика по 9 классам: Всего контингент 167 человек, в 10 класс собираются поступать 62 ученика в образовательные учреждения района, 7 человек в образовательные учреждения г. Калуги, 2 человека в образовательные учреждения г. Москвы, в ПОО Калужской области 91 человек, в ПОО Московской области 1 человек, 4 обучающихся собираются работать. Статистика по 11 классам: Всего контингент 52 человека, собираются поступать в высшие образовательные учреждения из них: 36 человека Калужская область, 2 человека тульская область, 2 человека Рязанская область, 3 человека Москва, 1 человек Московская область, 8 продолжат обучении в ПОО: 7

человек Калужская область, 1 человек Московская область, 1 человек служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

Подготовка будущих выпускников к самостоятельному и осознанному выбору профессионального пути должна выступать в качестве обязательной части гармоничного развития личности обучающегося, а также рассматриваться неотрывно от физического, эмоционального, интеллектуального, трудового и эстетического воспитания подростка. Иными словами, она должна быть интегрирована в весь процесс обучения и воспитания, то есть работа, направленная на профориентацию в школах, выступает в качестве одного из наиболее важных компонентов развития как каждого отдельно взятого обучающегося, так и всего общества в целом.

Если говорить о концепции профильного обучения, то необходимо отметить, что она состоит в том, чтобы предоставить обучающимся старших классов право и возможность самостоятельного выбора варианта обучения в старших классах в рамках определенного ими профиля.

У обучающихся общеобразовательных школ есть возможность выбора профиля обучения в 10–11-х классах в соответствии с собственными интересами и способностями, а также в соответствии с теми дисциплинами, которые будет необходимо сдавать в качестве вступительных экзаменов в высшие учебные заведения. Необходимо отметить, что в последние несколько лет имеется тенденция «натаскивания» обучающихся на сдачу вступительных экзаменов под определенные специальности.

Анализ успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем (данные по муниципальному общеобразовательному учреждению «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области):

2020/2021 учебный год - 13 человек занимались в профильных классах из 26 обучающихся (количество выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО, в соответствии с выбранным профилем - 3 человека, что составило 23,08 % от общего числа обучающихся в профильных классах)

Обучение в профильном классе может рассматриваться как одно из средств повышения качества и эффективности обязательного школьного образования. В рамках данного типа обучения имеет место значительно больший учет интересов,

склонностей и потребностей обучающегося, что в свою очередь положительно отражается на мотивации к учению.

Обучение в профильных классах не является профессиональным или производственным в силу того, что его основной целью выступает самоопределение ученика, а также формирование у него адекватного представления о собственных возможностях.

В муниципальном районе эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП представляет собой одну из задач, решать которую предстоит педагогам общеобразовательных школ.

В соответствии с многочисленными данными опросов более 90 % обучающихся-подростков полагают, что обучение в старших классов общеобразовательной школы не дает им возможности развития и реализации собственных способностей. Помимо этого, более 85 % старшеклассников говорят о том, что в школе у них отсутствуют реальные ориентиры, которые помогли бы им в жизненном самоопределении, в то время как 90 % обучающихся полагают, что в школе отсутствует возможность профориентации. Таким образом, в качестве причины наиболее значительной неудовлетворенности старшеклассников выступает отсутствие у них права выбора учебных предметов и педагогов. Для устранения вышеперечисленных недостатков в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ферзиковского района было введено профильное обучение, но в данный момент только на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Ферзиковская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области созданы условия для функционирования профильного обучения технологической и гуманитарной направленности, но данные профили не удовлетворяют потребности обучающихся в соответствии с изменяющимся социально-экономическим положением Ферзиковского района, Калужской области и Российской Федерации. В остальных образовательных учреждениях района отсутствие специализации в рамках профильного обучения компенсируют углубленным изучением предметов на элективах и факультативах, в соответствии с запросом обучающихся и наличием кадрового потенциала внутри общеобразовательного учреждения для решения

поставленных задач, связанных с эффективностью процессов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в рамках профильного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профильное обучение представляет собой перспективное направление для того, чтобы повысить эффективность профессиональной ориентации обучающихся.

Заведующая Отделом образования **Р.В.Ступоченко**