

**Отдел образования и молодежной политики
администрации (исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»**

ПРИКАЗ

от «26» июля 2021 г.

№ 202

п. Ферзиково

**Об утверждении Концепции
системы организации воспитания обучающихся
Ферзиковского района**

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района согласно Приложению № 1.

2. Утвердить показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района согласно Приложению № 2.

3. Администрации муниципальных образовательных учреждений:

3.1. в целях обеспечения объективного информационного отражения состояния системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения принять к неукоснительному исполнению данную Концепцию;

3.2. обеспечить функционирование системы организации воспитания обучающихся образовательного учреждения.

4. Информацию о результатах мониторинга системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района размещать на официальном сайте Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район», сайтах муниципальных образовательных учреждений.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая Отделом образования



Р.В.Ступоченко

К О Н Ц Е П Ц И Я **системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района**

I. Основные положения

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2021 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта

«Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальных уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода в социальном развитии ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С этой целью Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие «воспитание» как деятельность, которая направлена «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». В законе раскрывается механизм воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые включают в себя программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий. При этом обучающиеся и их родители получили право принимать непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания. В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработана целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Учитывая изложенное, в Отделе образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» разработана Концепция системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района (далее Концепция), нацеленная на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом культурно-исторических, социально-экономических условий, ценностных установок и национальных традиций, осуществляемую образовательными учреждениями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Настоящая Концепция определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области.

Ключевые подходы к формированию воспитания обучающихся Ферзиковского района опираются на ряд нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятники)

истории и культуры) народов Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 года;

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № 3-145;

- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;

- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;

- Постановление Правительства Калужской области от 12 февраля 2019 года № 94 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики, развитие волонтерского движения, системы оздоровления и отдыха детей Калужской области»;

- Постановление Правительства Калужской области от 12 февраля 2019 года № 95 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Патриотическое воспитание населения Калужской области»;

- Постановление Правительства Калужской области от 31 января 2019 года № 49 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие культуры в Калужской области»;

- Постановление Правительства Калужской области от 20 декабря 2013 года № 713 «Об утверждении государственной программы Калужской области "Развитие образования в Калужской области"»;

- другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Калужской области, муниципального района «Ферзиковский район», содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, позиционный, событийный и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса семьи и школы, общества и государства. Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам:

1. ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека:

- ценность человеческой жизни, прав и свобод человека;

- ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства;

- уважение закона и правопорядка.
 - 2. ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия:
 - ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений;
 - коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие;
 - уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности;
 - уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации;
 - уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий;
 - ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины;
 - осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - 3. ценности и ценностные ориентации личностного развития:
 - ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии;
 - ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;
 - ориентация на эстетические ценности.
- Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать взаимосвязь между конкретными ценностями (группами ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, уровень их принятия обучающимися в качестве мотивационных установок их деятельности.

II. Состояние системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа.
Джон Локк

Современные реалии развития общества требуют выработки современных подходов к воспитанию детей на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения личности.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях района определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательных учреждениях Ферзиковского района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях района осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретного общеобразовательного учреждения, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогическими коллективами общеобразовательных учреждений района разработана единая программа воспитания общеобразовательного учреждения на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательный процесс в районе организуется в соответствии с муниципальной программой «Развитие образования на территории муниципального района «Ферзиковский район» (Постановление от 29.03.2019 г. № 189 (в ред. Постановлений администрации муниципального района «Ферзиковский район» от 14.05.2019 № 258, 27.12.2019 № 750, 27.01.2020 № 34, 05.08.2020 № 532).

В образовательных учреждениях Ферзиковского района приоритет отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательный и образовательный процесс - единое целое. Слияние образования и воспитания способствует саморазвитию, самореализации, развитию личности обучающихся.

Формирование и развитие воспитательной системы есть главное организационное условие успешной воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях района, целью которой является создание условий для формирования

духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Воспитательная система - явление динамичное, она индивидуальна в каждой образовательной организации. Управление воспитательной деятельностью представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации и контроля участников образовательного процесса. Планирование предполагает определение цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей.

Задача совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях района решалась через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширения системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, смотры, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.).

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Работа ведется в тесном взаимодействии с различными социокультурными учреждениями и организациями района.

Ключевую роль в воспитании детей играют квалифицированные педагогические кадры.

Анализ воспитательной работы в образовательных учреждениях показал, что педагоги в процессе работы активно используют воспитательные технологии или элементы воспитательных технологий: гуманная личностная теория (Амонашвили Ш.А.), личностно-ориентированная педагогика (Щуркова Н.Е.), педагогика сотрудничества (Караковский В.А., Щуркова Н.Е.), технология коллективно-творческих дел, педагогика педагогической поддержки (Газман О.С.) и др.

Особое внимание в общеобразовательных учреждениях Ферзиковского района уделяется гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Отделом образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» совместно с подведомственными общеобразовательными учреждениями проводится большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, активно включается в совместную деятельность в этом направлении родительская общественность, социальные партнёры. Во всех общеобразовательных учреждениях муниципальной системы образования в рамках реализации программы воспитания организуются и проводятся мероприятия военно-патриотической, гражданско-патриотической направленности, целью которых является формирование у обучающихся гражданской идентичности на основе воспитания любви к родному селу (деревне, поселку), родному краю, гордости за живущих в нем людей.

Организация мероприятий, направленных на воспитание гражданина- патриота своей страны строилась посредством реализации цикла ежегодных традиционных мероприятий среди, которых самими яркими стали мероприятия, посвященные памятным датам истории Отечества, Калужской области, Ферзиковского района. В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях проводились мероприятия, посвященные: Дню окончания второй мировой войны, Дню освобождения Калужской области от немецко-фашистских захватчиков, Дню освобождения Ферзиковского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти жертв фашизма, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню Победы, Дню рождения Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова, Дню рождения дважды Героя Советского Союза Александра Терентьевича Карпова, Дню памяти и скорби, Дню победного окончания Великого стояния на реке Угре 1480 года, Дню образования Калужской области, Дню официальных символов Калужской области.

Обучающиеся общеобразовательных учреждений района активно участвовали в мероприятиях гражданско-патриотической направленности регионального и всероссийского уровней:

- акция «Окна Победы»;
- акция «Окна России»;
- акция «Свеча памяти»;
- акция «Сады памяти»;
- мероприятия в рамках онлайн-марафона «Добро».

Традиционными событиями в общеобразовательных учреждениях становятся такие мероприятия как:

- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча памяти»;
- акция «Письма Победы»;
- акция «Сад Победы».

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность обучающихся, которая была организована в школьных музеях (музейных уголках/комнатах) Аристовской, Грабцевской и Ферзиковской школ.

Деятельность в школьных музеях (музейных уголков/комнат) строится на основе самоуправления, основным направлением является поисково-исследовательская деятельность. Кроме того, школьники занимаются оформлением тематических экспозиций, проводят тематические экскурсии, ведут музейные уроки, принимают участие в конкурсах.

Стоит заметить, что патриотическое воспитание реализуется в общеобразовательных учреждениях, как через урочную,

так и внеурочную деятельность. Все школьные предметы имеют огромный воспитывающий потенциал. Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего родного края. На уроках физкультуры, ОБЖ, учитель воспитывает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии, формирует у детей положительное отношение к здоровому образу жизни. Уроки математики, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка развивают творческие способности обучающихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, чтения, истории формируют у учащихся культуру русского речевого общения, изучают историю России, исторические события в произведениях соотечественников.

Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Отечества через знакомство с биографией А. Невского, Д. Донского, Петра Великого, А.В. Суворова, Ф. Ушакова, М.И. Кутузова, адмирала Нахимова, великого полководца Маршала Советского Союза, четырёхжды Героя Советского Союза Г.К. Жукова и других известных людей, прославлявших наше Отечество.

В общеобразовательных учреждениях ежегодно организуются Месячники военно-патриотического воспитания; Дни памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; Дни Героев Отечества; мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Проходит цикл библиотечных уроков, посвященных Блокаде Ленинграда, чтению книг о подвиге народа и природном наследии России, края и города, также организуются театрализованные библиотечные уроки. Ежегодно проводятся мероприятия посвященные Дню образования Калужской области и Ферзиковского района, Дню воссоединения Крыма и России. Организуются торжественные тематические линейки. Активно организуются экскурсии в музеи области и страны, войсковые части, подразделения пожарных служб и МЧС. Организуются встречи со знаменитыми земляками, митинги памяти, социальные акции. Военно-спортивные игры, конкурсы военно-патриотической песни и строя, торжественные церемонии принятия в члены юнармейского движения. Продолжается работа по совершенствованию межнациональных отношений, адаптации детей – мигрантов в образовательной среде

В последнее десятилетие во многих городах России с традиционным преобладанием русского населения произошли существенные изменения этносоциальной ситуации: повысилось число иностранных граждан приезжающих на работу или учебу, увеличился приток трудовых мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, появилась такая категория граждан, как "вынужденные переселенцы".

Образовательные стандарты определили необходимость изменения содержания обучения и воспитания. В качестве одного из приоритетных направлений её развития сегодня признается создание условий для становления личности и её гражданского воспитания. Значительную роль в этом процессе играют знания об истории и культуре народа. Однако знания сами по себе не могут заставить детей проявлять межнациональную толерантность уважать другого человека, традиции и обычаи людей других национальностей. Только формирование у обучающихся межнациональной толерантности в процессе внеклассной деятельности способно противостоять и национальной, и межрелигиозной, и межличностной конфронтации.

В рамках организации работы по совершенствованию межнациональных отношений и гражданственности в школах района реализуется цикл мероприятий направленных на укрепление национальных традиций, семейных ценностей, демонстрацию политической и экономического роста страны. Традиционными мероприятиями становятся такие как линейка памяти «Слёзы Беслана», мероприятия, посвященные Дню Народного единства. Организуются классные часы по профилактике экстремизма среди несовершеннолетних; открытые уроки: «Молодежный экстремизм – проблема современности. Пути решения», «Мировые религии», «Что значит быть толерантным?», «Национальные конфликты и их преодоление», «Нормы толерантного поведения», «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе», «Терроризм - зло против человечества», «Мы против террора», «Разные, но равные».

Руководство общеобразовательных учреждений организует встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов на тему: «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды».

Для обучающихся старших классов проводятся встречи в форме «Круглого стола» по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений «Профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде».

На уроках основ безопасности жизнедеятельности обсуждается тема «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», на уроках по обществознанию обсуждается тема: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения».

В рамках внеурочной деятельности проводятся «Уроки единства», в школьных библиотеках оформляются выставки на тему: «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ». Проводятся заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска, мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.

Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» совместно с подведомственными образовательными учреждениями расширяет образовательные возможности и ресурсы.

В настоящее время дополнительное образование рассматривается как ресурс образовательного процесса. Ценность дополнительного образования детей заключается в том, что оно помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте в общеобразовательной школе.

Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» ориентирует педагогов муниципальной системы образования на совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых детей по разным направлениям деятельности, а также на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Руководство и педагогические коллективы школ района прилагают все усилия для создания условий для деятельности объединений дополнительного образования, что позволяет обучающимся развиваться и самореализовываться.

Кроме того, в муниципальной системе образования развивается процесс сотрудничества общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры Ферзиковского района.

Система дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях охватывает весь возрастной диапазон обучающихся, учитывает их психофизические и возрастные особенности, интересы и творческие способности, а также реализует социальный запрос родителей по спортивным секциям и творческим объединениям.

Дополнительное образование в школах реализуется как освобожденными педагогами ДО, а также учителями-предметниками, имеющими соответствующее образование и квалификацию.

Вся внеурочная деятельность в общеобразовательных учреждениях района направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, их творческого потенциала.

В целом, в деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования;

отлажена система взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики ведётся работа по вовлечению молодежи в общественную и политическую жизнь района, поддержке молодежных объединений. С целью развития и реализации потенциала молодежи с 2011 года активно работает Молодежный Совет при администрации муниципального района «Ферзиковский район», который является постоянно действующим консультативно-совещательным органом, представляющим интересы молодежи во взаимоотношениях с органами государственной власти и местного самоуправления.

Целостное и последовательное осуществление работы с молодежью является одним из факторов устойчивого развития района. Она представляет собой систему приоритетов и мер, направленных на создание возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах муниципального образования.

Приоритетными направлениями деятельности являются вопросы образования, воспитания, охраны здоровья, создание условий для физического и духовного развития молодежи, решение вопросов занятости и отдыха.

Одной из основных задач является развитие социальной активности, гражданского самосознания молодых людей в деятельности молодежных и детских общественных объединений, работающих, как правило, на базе общеобразовательных учреждений, и которые в Ферзиковском муниципальном районе работают по таким направлениям: духовно-нравственное, гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, пропаганда здорового образа жизни, эколого-краеведческое, познавательно-развивающее, художественно-эстетическое, трудовое и профессиональное воспитание.

Разносторонняя деятельность в Молодежном совете помогает молодежи их социальному, культурному, духовному и физическому развитию, расширяет возможности в выборе своего жизненного пути, достижению личного успеха, формирует у молодежи такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, активность. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание человека как гражданина и общественного деятеля. Поэтому, участие молодежи в деятельности общественной организации способствует формированию социальной активности.

Умение членов Молодежного совета легко общаться с людьми разных поколений, разных социальных групп, приобретенные лидерские качества, помогают им легко социализироваться в дальнейшей жизни, в студенческой среде, на работе.

Таким образом, приоритетом деятельности муниципальной системы образования является консолидация всех усилий по обеспечению гарантий предоставления обучающимся качественного образования в соответствии с ориентирами «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и муниципальной программы воспитания...

В муниципальной системе образования Ферзиковского района будет продолжена работа по:

- обеспечению условий для развития системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи;

- обновлению моделей и форм социализации обучающихся через развитие технического и естественнонаучного творчества, организацию отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся, развитие профильных, детских и молодежных объединений, формирование ценностей гражданско-патриотического воспитания.

III. Основные направления системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

3.1. Гражданское воспитание.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учетом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры обучающихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах,

совершенствование практики шефства воинских частей над общеобразовательными учреждениями;
- информационное обеспечение гражданского воспитания на муниципальном уровне, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

3.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Цель: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и малой родине.

Задачи:

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;
- активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;
- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре малой родины, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3.3. Духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения и воспитания.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества и государства;
- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой родины.

3.4. Приобщение обучающихся к культурному наследию.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- создание культурно-воспитательной среды образовательных учреждений, воссоздающей ценности народов Российской Федерации;
- изучение традиционных и инновационных форм культуры;
- выстраивание системы воспитательной работы по приобщению обучающихся к культурному наследию Ферзиковского района, Калужской области, Российской Федерации, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей.

3.5. Популяризация научных знаний среди обучающихся.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся к научной, проектной деятельности;
- расширение возможностей для участия обучающихся тематических олимпиадах, конференциях, форумах и конкурсах различного уровня;
- вовлечение учащихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических, физико-математических, естественных и других наук;
- укрепление связи науки и практики;
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся и понимания важности непрерывного образования и самообразования.

3.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Цель: гармоничное развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей и молодежи, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний;
- формирование у подрастающего поколения мотивации на ведение здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организация отдыха;
- осуществление в образовательных учреждениях района профилактических программ, направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказанием им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в

образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизация нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

3.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся.

Цели: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка обучающихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;
- практическая подготовка к труду: вооружение необходимыми знаниями, выработка умений и навыков трудовой деятельности, воспитание основ трудовой культуры;
- приобщение учащихся к посильному труду в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;
- формирование умений планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- организация трудового допрофессионального или начального профессионального обучения в системе школьных занятий;
- оказание помощи обучающимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

3.8 Экологическое воспитание.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому воспитанию;
- разработка содержания непрерывного экологического образования, увеличение веса экологических вопросов как в рамках определенных предметов, так и с помощью налаживания межпредметных связей;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

3.9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Цель: действие в привлечении обучающихся к проведению социально-экономических преобразований, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, взаимодействие с ветеранскими организациями; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие в организации акции, посвященных памятным событиям в истории России;
- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния;
- развитие добровольчества (волонтерства) в области физической культуры и спорта, участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ;
- содействие добровольчества (волонтерства) в социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.

3.10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- осуществление мер по поддержке образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением;
- учет несовершеннолетними, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения к суицидальным действиям.

3.11. *Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.*

Цель: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды;
- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков и других психотропных веществ (ПАВ);
- закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

3.12. *Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания.*

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности;
- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного опыта в сфере образования;
- предоставление лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания;
- адаптация дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и способствующих развитию межличностного общения в процессе инклюзивного образования;
- стимулирование участия педагогических работников и обучающихся в мероприятиях различного уровня.

3.13. *Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Цель: последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательного учреждения, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи:

- поддержка активного участия родителей (законных представителей) в реализации воспитательных программ образовательного учреждения;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, предусматривающих совместную работу обучающихся и их родителей (законных представителей);
- профилактика неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование.

3.14. *Реализация программ воспитания.*

Цель: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, способствующих совершенствованию основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- осуществление реализации программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся;
- реализация программ, направленных на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и совершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- осуществление реализации программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через содержание предметных областей, внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с ФГОС;
- реализация адаптированных программ через содержание предметных областей, внеурочную деятельность, программ духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки реализации программ по приоритетным направлениям воспитания.

3.15. *Организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя.*

Цель: формирование и развитие гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии;

обесцениванию жизни человека и другое;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей добровольческого (волонтерского) движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- формирование здорового образа жизни;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- организация внеурочной работы;
- содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

3.16. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цель: выработка эффективных механизмов противодействия негативному влиянию окружения, социально-приемлемых форм поведения.

Задачи:

- раннее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения обучающихся;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи обучающимся, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- всесторонне развитие личности обучающихся.

IV. Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

Основными целями Концепции системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района является:

- **формирование ценностных ориентаций обучающихся**, как неотъемлемой составляющей становления и развития личности обучающегося.
- **профилактика деструктивного поведения обучающихся** через выработку эффективных механизмов противодействия негативному влиянию окружения с помощью социально-приемлемых форм поведения.

К главным задачам системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района является:

- **воспитание ценностных ориентаций обучающихся.** Большое внимание уделяется духовному и нравственному воспитанию. Духовное воспитание - формирует ценностные отношения к жизни, обеспечивает гармоническое и устойчивое развитие личности. В духовное развитие входит воспитание чувства ответственности, справедливости, искренности и долга. Нравственное воспитание - это формирование у обучающихся понятия, чувства ответственности, гуманности, высшей культуры поведения, и стремления к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, патриотизм. Духовность и нравственность - это основополагающий фундамент становления и развития личности.
- **профилактика деструктивного поведения обучающихся** с помощью решения следующих задач:
- раннее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения обучающихся;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощи обучающимся, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения;
- всесторонне развитие личности обучающихся.

V. Описание методов сбора информации мониторинга системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям района, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel с автоматизированной фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) участие в дистанционном тестировании;
- 3) онлайн-таблицы Google, Yandex;
- 3) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, Telegram, чаты и др.).

Сроки проведения мониторинга - по отдельному графику.

VI. Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

Показатели оценки системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях определяются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами, проектами и другими нормативными документами, с учетом потребностей обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Применение данных показателей обеспечивает единый подход к формированию качественных и количественных результатов мониторинга и их интерпретации.

Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях:

- по оценке сформированности ценностных ориентаций;
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Поскольку Концепция - это рамочный нормативный документ для осуществления системы организации воспитания

обучающихся в Ферзиковском районе, который носит межведомственный характер, то сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, обеспечивающих интеграцию систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Сроки проведения мониторинга - по отдельному графику.

VII. Анализ системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

Анализ результатов позволит:

разработать адресные рекомендации:

- по оценке сформированности ценностных ориентаций;
- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

На основе аналитических материалов Отделом образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по организации воспитания обучающихся с учетом выявленных проблемных областей.

По итогам принятия мер и управленческих решений Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» проводит анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения.

Оценке подлежат следующие направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию малой родины, Калужского края и Отечества;
- популяризация научных знаний среди обучающихся;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания;
- организация мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализация программ воспитания в соответствии с современными тенденциями в образовании;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя.
- организация мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Оценке подлежат представленные статистические данные в виде ответов на запросы, информационных справок. Направляются материалы, подписанные руководителем образовательного учреждения, а также утвержденные протоколами заседаний педагогического, методического совета, рабочей группы и т.п.

Информационная открытость результатов мониторинга осуществляется путем:

- размещения аналитических материалов (анализа и адресных рекомендаций) по результатам мониторинга на официальном сайте Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район»;
- представления информации о системе организации воспитания обучающихся образовательных учреждений в социальных сетях.

Информация о результатах оценки системы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений используется с целью:

- принятия управленческих решений по повышению качества системы организации воспитания обучающихся;
- оказания организационно-методической помощи образовательным учреждениям по вопросам организации воспитания обучающихся;
- организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам организации воспитания обучающихся.

VIII. Ожидаемые результаты реализации Концепции системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

- разработка механизма формирования у участников реализации Концепции готовности к совместному решению социально значимых проблем на муниципальном и региональном уровнях;
- создание современной структуры воспитания;
- выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО;
- создание системы социально-педагогической поддержки обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития;
- разработка эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
- формирование комплекса мер по мотивации обучающихся к общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии;

- разработка комплекса мер, обеспечивающих утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельность общественных объединений и существенное снижение негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, на популяризацию лучшего педагогического опыта, проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности и проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания.

Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся Ферзиковского района

№ п/п	Показатель	Единица измерения Количество, %
1. Оценка сформированности ценностных ориентаций		
1.1.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по: - гражданскому воспитанию; - патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - духовному и нравственному воспитанию обучающихся на основе российских традиционных ценностей; - физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся; - экологическому воспитанию; - развитию культуры межнационального общения; - добровольческой (волонтерской) деятельности от общей численности обучающихся	
1.2.	Доля образовательных учреждений, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию обучающихся, в том числе из семей мигрантов	
1.3.	Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах (ШСК), от общей численности обучающихся	
1.4.	Доля образовательных учреждений, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам	
1.5.	Доля образовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления	
1.6.	Доля образовательных учреждений, в которых действует общественное объединение родителей обучающихся	
1.7.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций	
2. Выявление групп социального риска среди обучающихся		
2.1.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.2.	Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	
2.3.	Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	
2.4.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	
2.5.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	
2.6.	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска. в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	
3. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями		
3.1.	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	
3.2.	Доля обучающихся, снятых с учета в текущем учебном году (% выбывших из них)	
4. Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
4.1.	Доля образовательных учреждений, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	
4.2.	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми образовательным учреждением в отношении обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в образовательных учреждениях с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	
4.3.	Доля образовательных учреждений, в которых применяется специализированный инструментальный для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	