

Методические рекомендации
Отдела образования и молодёжной политики администрации
(исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»
для образовательных организаций района по алгоритму работы,
направленной на раннее выявление несовершеннолетних, семей, находящихся
в социально опасном положении, а также по семьям, вызывающим
настороженность в части социального благополучия, несовершеннолетних, не
посещающих или систематически пропускающих по неуважительным
причинам занятия в образовательных организациях, нарушающих устав
образовательной организации.

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде, связанными с комплексным воздействием на причины и последствия семейного неблагополучия.

Педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания обеспечивающую снижение риска среди детей и подростков за счет расширения социальных компетенций родителей, создания педагогических условий для формирования личностных свойств и качеств у детей и подростков, повышающих их психологическую устойчивость к негативным влияниям среды. Методология первичной педагогической профилактики на современном этапе основывается не столько на традиционных дидактических методах, сколько на интерактивных приемах: диалогах, групповых дискуссиях, тренингах и т.д.

В начале каждого учебного года в школах должен создаваться банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении с целью последующей помощи им. На основании социального паспорта каждого обучающегося создаётся социальный паспорт каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы и района.

Критерии и показатели социально опасного положения (далее – СОП)
несовершеннолетнего

Критерии СОП несовершеннолетнего	Показатели СОП несовершеннолетнего
----------------------------------	------------------------------------

<p>Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка</p>	<p>1. Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития; • не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе; проявляют к нему безразличие; • уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребёнка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений и др.); • недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью. <p>1. Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, отказ от ребенка, изгнание ребенка из дома;</p> <p>2. Родители лишены родительских прав в отношении братьев, сестёр.</p>
<p>Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>1. Склонение ребенка к попрошайничеству;</p> <p>2. Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение;</p> <p>3. Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку;</p> <p>4. Запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия</p>
<p>Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его</p>	<p>1. Приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных</p>

<p>поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>и других сильнодействующих, одурманивающих веществ</p> <p>2. Родители ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольных напитков, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учёте в органах внутренних дел и др.)</p>
<p>Жестокое обращение с несовершеннолетним</p>	<p>1. Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами их заменяющими, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии;</p> <p>2. Телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка;</p> <p>3. Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего;</p> <p>4. Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму)</p>
<p>Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия</p>	<p>1. Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях);</p> <p>2. Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего;</p>

	<p>3. Несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних;</p> <p>4. Несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты.</p>
<p>Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>1. Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера;</p> <p>2. Социальная изоляция несовершеннолетнего;</p> <p>3. Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов;</p> <p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых;</p> <p>5. Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.;</p> <p>6. Несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.</p>

Показатели неблагополучия семьи

1. Социально-экономические:

- длительная безработица одного (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства;
- длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток;
- расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению;
- отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.;
- необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.;

- задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам;
- частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.

2. Медико-санитарные:

- антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами;
- отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления;
- алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер;
- не ухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм;
- несоблюдение родителями медицинских предписаний врачей относительно лечения ребенка, отсутствие активности родителей, когда речь идет о здоровье детей (игнорирование прививочных мероприятий, медосмотров и пр.), бездействие родителей при необходимости оказания детям медицинской помощи;
- противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.

3. Социально-демографические:

- родители имеют статус лиц без определенного места жительства;
- устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортами или отказом от ребенка);
- выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей;
- родители или один из них посещает деструктивную секту;
- родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.

4. Психолого-педагогические:

- полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку;
- непосещение родителями учреждения образования, в котором воспитывается (обучается) ребенок, несмотря на неоднократные приглашения со стороны администрации;
- систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;
- насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами;
- устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций;
- повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.

5. Криминально-аморальные:

- постановка родителей на учет в органах внутренних дел;
- нарушение родителями общественного порядка по месту жительства, организация сборищ и притонов;

- аморальный и паразитический образ жизни родителей (употребление спиртного, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.), вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждение к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми);
- проявления жестокости в семье (к жене, мужу, детям, престарелым родителям) и вне семьи;
- наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира;
- попытки покончить жизнь самоубийством одним из членов семьи;
- оставление ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома;
- вследствие безнадзорности или беспризорности систематические пропуски занятий в учреждении образования ребенком без уважительных причин, посещение деструктивной секты, криминальной группировки, наличие у ребенка алкогольной или наркотической зависимости, постановка его на учет в наркологическом диспансере, уход ребенка из семьи, попрошайничество, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, совершение ребенком суицидальных попыток.

Алгоритм работы образовательных организаций по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящейся в социально опасном положении.

1 этап. Раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

С целью раннего выявления несовершеннолетних и неблагополучных семей, проживающих на территории образовательного учреждения в начале каждого учебного года классный руководитель:

- оформляет социальный паспорт класса
- подготавливает программы воспитательной работы с классом и план мероприятий
- изучает интересы, склонности и способности учащегося, в том числе «группы риска»
- включает несовершеннолетних во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

Социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. Так же информацию о проблемных семьях можно получить у инспектора ПДН, специалистов ГБУ "Калужский областной центр социальной помощи семье и детям "Доверие" (Служба социальной помощи семьям, женщинам и несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Ферзиковском районе), ответственного секретаря КДН и ЗП.

Составляется банк данных учащихся и семей. Планируется дальнейшая работа с семьей.

Социальный педагог формирует личное дело семьи / ребенка, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановки на учет, занятость детей)
2. Основание постановки на учет (Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории муниципального образования муниципального района «Ферзиковский район», КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в ТЖС или о признании семьи, находящейся в социально опасном положении, представление классного руководителя).
3. Акт первичного обследования условий проживания семьи.
4. Копия социального паспорта семьи учащегося.
5. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
6. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
7. Отчёты классного руководителя, социально-психологической службы о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи (1 раз в полгода).
8. Акты и справки о посещении семьи.
9. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.
10. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.
11. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).
12. Результаты исследования семьи и учащегося (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

2 этап. Совместная работа социального педагога, педагога психолога и классного руководителя с семьёй СОП.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

На этом этапе работники школы проводят следующую работу:

- Наблюдение за учащимся в условиях школы:
 - систематические опоздания в школу;
 - частое невыполнение домашних заданий;
 - частое беспричинное отсутствие в школе;
 - неопрятный внешний вид ребенка;
 - отсутствие у ребенка необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы;
 - следы побоев у ребенка;
 - родители приходят в школу с сильным запахом алкоголя и табака, либо в нетрезвом состоянии;

- жалобы ребенка (на голод , на недосыпание, на дискомфорт в семье, другое);
- частые длительные и хронические заболевания.
 - Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи:
 - запах в квартире (затхлый, алкоголя, сырости, сигаретного дыма, мочи и другое);
 - общий хронический беспорядок, грязь (грязь, пыль, паутина, разбросанные вещи);
 - плохое состояние квартиры (повреждения входной двери, оборванные обои, разбитые окна, дряхлая мебель, люстры без плафонов и другое);
 - антисанитарные условия на кухне (грязная посуда, битая посуда, пустые бутылки из-под алкогольных напитков, пищевые отходы, отсутствие необходимых бытовых предметов: холодильника, кранов, мебели, наличие тараканов);
 - неухоженные домашние животные;
 - антисанитарное состояние спальных мест; (неубранные постели, грязное постельное белье, отсутствие постельного белья, отсутствие отдельного спального места у ребенка).
 - Оценка условий воспитания, атмосферы семьи:
 - отсутствие игрушек, книг;
 - отсутствие места для подготовки уроков ребенка (нет стола, стульев, книжных полок и т.д.)
 - отсутствие необходимой мебели для хранения одежды ребенка, игрушек, школьных принадлежностей;
 - нахождение в доме взрослых в нетрезвом состоянии (родителей / родственников / посторонних);
 - следы побоев у членов семьи (у взрослых / у детей);
 - наличие в доме родственников с тяжелыми формами физических и психических заболеваний;
 - проживание нескольких семей в одной квартире;
 - недоброжелательное отношение к посетителям;
 - недоброжелательные, конфликтные отношения членов семьи друг к другу.
 - Знакомство с членами семьи и её окружением. Изучение личностных особенностей членов семьи.
 - Изучение обращений и жалоб соседей и жителей микрорайона.
 - Получение информации от тех служб, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
 - Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).

***Взаимодействие социально-психологической службы
с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:***

1. Социальная диагностика.
 - Используется для выявления проблем, учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно

коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.

- Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих особого внимания, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.
- Индивидуальные беседы с педагогами.
- Совместное посещение семей.
- Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа

- Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
- Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ, ОДН, КДН и ЗП в кружки и спортивные секции.
- Организация контроля за посещением школы «трудных» учащихся.
- Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
- Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, учащихся класса и конфликтов в классном коллективе

3. Просветительская работа

- Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.
- Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- Участие в работе педсоветов школы, МО
- Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах

4. Коррекционно – развивающая работа

- Коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка, подростка со взрослыми и сверстниками корректировку педагогических позиций учителей, родителей, которая должна способствовать разрешению конфликтов
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций по налаживанию эффективного взаимодействия с учащимися и родителями.
- Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»; обучение приёмам и методам бесконфликтного взаимодействия
- Коррекция поведения учащихся состоящих на учёте ОДН, ВШУ, КДН и ЗП.

5. Консультативная работа

- Оказание помощи в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе психолого-педагогического сопровождения.
- Консультирование по вопросам:
 - заполнения социально-педагогической характеристики класса;
 - профессионального определения учащихся класса;
 - разрешение конфликтов;
 - особенностей межличностного взаимодействия, учащихся со сверстниками;
 - работы кружков, клубов, центров, медицинских и других организаций;
 - системы работы с проблемными учащимися и неблагополучными семьями, а также профилактики правонарушений.

3 этап. Заседание школьного Совет профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних с целью постановки семьи и учащегося на внутришкольный учет.

Классный руководитель предоставляет собранную документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, социально-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, таблицу успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета».

4 этап. Уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупность проблем, и для их эффективного разрешения разрабатывается план совместной работы школы и различных служб, занимающихся профилактической и коррекционно-реабилитационной работой. Составляется индивидуальная программа реабилитации (далее – ИПР) учащегося, состоящего на внутришкольном учёте. Результаты выполнения ИПР заслушиваются на школьном Совете профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних один раз в полгода.

Основаниями для проведения индивидуальной профилактической работы в современном правовом поле являются:

- заявления несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей);
- приговор, определение или постановление суда; постановление комиссии, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- документы, послужившие основанием для помещения несовершеннолетнего в учреждения системы профилактики;
- заключение, утвержденное руководителем органа системы профилактики, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

В соответствующих нормативных документах определены следующие сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- ✓ до устранения причин и условий, способствовавших правонарушениям, антиобщественным действиям, безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних;
- ✓ до достижения 18-летнего возраста; наступления других обстоятельств (изменение места жительства, смерть и т.д.).

Меры по повышению качества профилактической работы по раннему выявлению семейного неблагополучия в образовательных организациях

1. Совершенствование правового поля образовательной организации в сфере раннему выявлению семейного неблагополучия

1.1 Приведение внутренних локальных актов образовательных организаций в соответствие с нормативами ФЗ-№120, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (2016) о выявлении неблагополучной семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.2. Приведение Положений о службах, занимающихся в организациях вопросами профилактики в соответствие с современным нормативным полем: ФЗ-№120, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» (2016) о выявлении неблагополучной семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.3. Проведение 2 раза в год на базе СПб АППО межведомственных совещаний с целью согласования позиций всех субъектов и их нормативной базы и выработке сплошного преемственного нормативного поля профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в Санкт-Петербурге.

1.4 Создание в образовательных организациях внутреннего нормативного акта - концепции профилактики в образовательной организации и ежегодно обновляемого плана ее реализации с учетом междисциплинарного межведомственного взаимодействия - социального партнерства на основе подходов и принципов, изложенных в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2017), в первую очередь - принципа раннего предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства.

1.5. Заключение соглашений о сотрудничестве с субъектами взаимодействия на предмет профилактики семейного неблагополучия социального сиротства и разработка планов совместной работы в данном направлении.

1.6. Разработка программы оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, принятия экономических и юридических мер и проведения реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса социального сиротства.

1.7. Заключение соглашений о социальном партнерстве с общественными организациями, работающими в сфере оказания помощи семье и детям, профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства (например, ОО Стеллит, ОО Гражданская Инициатива, ОО Родительский мост, ОО Перспективы, ОО Невский ангел), учреждениями здравоохранения - ГКДЦ репродуктивного здоровья подростков "Ювента", ЦВЛ Детская психиатрия им. Мнухина, учреждениями социальной защиты населения - СПб ГБУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» СПб ГУ, учреждениями комитета оп делам молодежи и взаимодействию с общественными организациями - "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "Контакт"; СПб ГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор". Организация сотрудничества с перечисленными организациями по вопросам повышения квалификации специалистов, обмена опытом и оказания помощи, реабилитации и сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении, выявлении и профилактике социального сиротства будет способствовать повышению качества проводимой профилактической работы.

2. Совершенствование организационно-методической работы

2.1. Обновление деятельности психолого-педагогических консилиумов на базе образовательных организаций и организация их деятельности на основе использования единого мониторинга раннего выявления семейного неблагополучия с использованием разработанного на кафедре педагогики семьи СПб АППО инструментария выявления (Индикаторы степени семейного неблагополучия). Выявление семей имеющих факторы риска формирования семейного неблагополучия с целью проведения комплекса психолого-педагогических, медицинских, социальных, экономических и юридических реабилитационных мероприятий с выявленными семьями и сопровождение их для решения вопроса социального сиротства.

2.2. В образовательных организациях создавать условия для организации и проведения коллективных, групповых, индивидуальных форм работы с родителями с целью раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки нуждающимся семьям.

2.3. Совершенствование системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики социального сиротства.

2.4. Организация и проведение семинара по обмену опытом работы в рамках работы по проблематике ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального

сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи по анализу проводимой в данных направлениях работы в образовательных организациях и представить результаты на межведомственном совещании специалистов с целью разработки конкретных мер по совершенствованию проводимой работы на основе межведомственного взаимодействия и поиска ресурсов конкретных ведомств относительно оказания помощи в совершенствовании системы раннего выявления, оказания помощи и профилактике социального сиротства, составлению и реализации программ индивидуального сопровождения.

3. Учебно-методическая работа

3.1 Организовать повышение квалификации педагогов, за счет включения проблематики ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи в реализуемые программы, создания новых программ по тематике.

3.2. Организация мероприятий по обмену опытом работы и распространению лучшего опыта.

3.3. Обучение родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики, на основе принципа межведомственного взаимодействия и социального партнерства с включением в вариативные модули проблематики ранней профилактики семейного неблагополучия путем направления усилий на работу с детьми (начиная с раннего возраста), будущими родителями, беременными женщинами и семьями (с детьми или без детей) с целью возрождения института семьи и брака, формирования и сохранения семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни для профилактики социального сиротства, осуществления мер по повышению качества выявления и сопровождения семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи.

Приложение 1

Основные критерии при определении несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении

Критерии	Признаки
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего ненадлежащим образом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лишение несовершеннолетнего минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития; ✓ Отсутствие заботы о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом

	<p>развитии, материальнобытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, неопытностью родителей (законных представителей); ✓ Выполнение обязанностей относительно сохранности и использования имущества ребенка в ущерб его интересов; ✓ Траты пособий, компенсаций и выплат, получаемых на содержание ребенка в ущерб его интересов; Запрещение ребенку посещать образовательную организацию; ✓ Отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний; ✓ Уклонение родителей от защиты их прав и интересов несовершеннолетнего, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций; Несовершеннолетний не имеет места жительства или места пребывания (беспризорный); ✓ Иные проявления неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего
<p>2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) злоупотребляют родительскими правами или побуждают его к совершению противоправных деяний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность, антиобщественное поведение или поощрение подобного поведения; ✓ Оставление несовершеннолетнего без пищи, тепла, присмотра, изгнание несовершеннолетнего из дома; ✓ Оставление несовершеннолетнего в опасности; ✓ Иные проявления злоупотребления родительскими правами или побуждения к совершению несовершеннолетним противоправных действий
<p>3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) отрицательно влияют на его поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщение несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, немедицинскому потреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; ✓ Стойкое антиобщественное поведение родителей (законных представителей) - злоупотребление алкогольными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, одурманивающими средствами, занятие проституцией, неоднократное

	<p>совершение преступлений и других правонарушений и т.д.;</p> <p>✓ Иные проявления отрицательного влияния родителей на поведение детей.</p>
<p>4. Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны членов семьи, родственников (опекунов, попечителей) или лиц, проживающих совместно с ним, но не являющихся родственниками</p>	<p>✓ Физическое насилие - преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти несовершеннолетнего, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии, а также телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью несовершеннолетнего;</p> <p>✓ Сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего;</p> <p>✓ Эмоциональное или психологическое насилие, т.е. однократное или многократное воздействие на ребенка, его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушается эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации. Эта форма насилия может выражаться в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрозах в адрес ребенка, проявляющихся в словесной форме без применения физической силы, оскорблениях и унижении его достоинства, открытом неприятии и постоянной критике; - игнорировании основных нужд ребенка в безопасном окружении, родительской любви, предъявлении чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; - однократном грубом психическом воздействии, вызвавшем у ребенка психическую травму; - преднамеренной изоляции ребенка, лишении его социальных контактов; - иных проявлениях жестокого обращения с несовершеннолетним
<p>5. Несовершеннолетний совершает правонарушения или антиобщественные действия</p>	<p>✓ Злостные (два и более) нарушения дисциплины в образовательных организациях;</p> <p>✓ Совершение несовершеннолетним действий, влекущих административную либо уголовную ответственность;</p> <p>✓ Несовершеннолетний является членом организации, деятельность которой официально запрещена или ограничена действующим законодательством;</p> <p>✓ Иные антиобщественные действия</p>
<p>6. Несовершеннолетний находится в обстановке, представляющей опасность для его</p>	<p>✓ Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта членов семьи, с</p>

<p>жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию</p>	<p>наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера, тяжелая болезнь члена семьи, неблагоприятные события в жизни семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальная изоляция несовершеннолетнего; Негативное влияние на несовершеннолетнего культурных или религиозных факторов; ✓ Жестокое обращение с несовершеннолетним со стороны сверстников, взрослых; ✓ Отрицательное влияние сверстников, взрослых; ✓ Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др.; ✓ Иные признаки нахождения в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего
<p>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ</p>	<p>дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная адаптация ребенка – 	<p>процесс активного приспособления ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная реабилитация ребенка – 	<p>мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем</p>