Отдел образования и молодежной политики
администрации (исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»

ПРИКАЗ

от «30» декабря 2020 г. № 427

п. Ферзиково

Об утверждении Концепции
развития системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся Ферзиковского района

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование» **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ферзиковского района согласно приложения.

2. Администрации муниципальных образовательных учреждений:

2.1. в целях создания условий для развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся принять к неукоснительному исполнению данной Концепции;

2.2. обеспечить функционирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательного учреждения.

3. Информацию о реализации Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ферзиковского района размещать на официальном сайте Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район», сайтах муниципальных образовательных учреждений.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая Отделом образования **Р.В.Ступоченко**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Отделом образования
МР «Ферзиковский район»
от 30.12.2020 г. № 427

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ферзиковского района

Общие положения

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ферзиковского района (далее - Концепция) разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование» (в частности федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы»), а также «Кадры для цифровой экономики».

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор - центральное звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник. у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Таким образом, развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся будет способствовать повышению качества трудовых ресурсов Ферзиковского района и его экономическому росту.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Ферзиковского района, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Концепция является стратегическим документом по развитию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных ресурсов района на основе механизмов межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

Область применения Концепции ограничена рамками целевых аудиторий - обучающимися на всех уровнях образования: дошкольное, НОО, ООО, СОО. Основные идеи Концепции, связанные с непрерывностью процессов сопровождения профессионального самоопределения и становлением субъекта профессиональной ориентации, осуществляется в основном в сфере образования. для остальных же субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) самоопределяющийся человек воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Характеристика основных понятий

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование.

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и включающая в себя организационно-управленческое, научно-методическое, информационно-аналитическое и материально-техническое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация (профориентация) - система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения - личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор - результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально-карьерная траектория - профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности и освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Актуальность разработки системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют корректировки в сфере подготовки специалистов, готовности к появлению новых

профессий и, следовательно, периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Прогнозирование потребности муниципальной экономики в кадрах в настоящее время становится основой разработки системы управления трудовым и образовательным потенциалом района и нацелено на определение объёма и структуры подготовки кадров, соответствующих потребностям муниципальной экономики. На этой основе возникает возможность и необходимость совершенствования муниципального управления, нацеленного на обеспечение сбалансированного рынка труда, рынка образовательных услуг, построения системы профориентационной деятельности.

Глобальные тренды в сфере труда и профессий, играющие роль рамочных условий и «внешних вызовов» для процесса сопровождения профессионального самоопределения:

глобализация производств и экономической сферы в целом;

резкое повышение темпов развития техники и технологий, в смене технологических укладов, что обостряет требования к уровню профессиональной подготовленности и качеству профессионального самоопределения работников;

скачкообразный рост динамики профессиональной мобильности (горизонтальной и вертикальной, межпрофессиональной и территориальной), что обусловливает непрерывность процесса профессионального самоопределения человека на протяжении всей жизни и неоднократность его профессионального выбора;

повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда, при этом центральным условием высокой профессионально-трудовой мотивации любого работника выступают самостоятельность и осмысленность его профессионального выбора;

повышение роли общих компетенций («soft skills») относительно профессиональных компетенций («hard skills») в структуре профессиональной компетентности работника, что обусловлено ростом интеллектуальной и организационно-коммуникативной составляющих в структуре профессиональных функций по различным профессиям;

понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов.

При этом на профессиональное самоопределение человека влияет множество факторов. Семья, повседневное общение в социуме, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профориентационные мероприятия в образовательных организациях и на производственных предприятиях.

Социальная миссия работы самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства Ферзиковского района, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций разного типа и уровня, государства, общественных структур, специалистов в области профориентации. Однако следует понимать, что в приоритете профессионального самоопределения будут находиться все-таки интересы личности. Профессиональный выбор должен быть реализован как предмет социального договора, основными субъектами которого являются оптант (если несовершеннолетний, то его родитель (законный представитель)), работодатель. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства

должно рассматриваться как конечный результат, и как основной показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, и как проблема, которую необходимо решать в самом непосредственном будущем.

Таким образом, разработка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями обучающихся. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по своему назначению должно оказать существенное влияние на выбор жизненного пути человека, адаптацию его в выбранной профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

Цели и технологии сопровождения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - эффективная подготовка детей и молодежи района к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей профессионально-карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе, основанная на:

выявлении предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечении информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

проведении ранней профориентации обучающихся;

проведении профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

осуществлении взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

содействии в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района;

развитии конкурсного движения профориентационной направленности.

Обоснование цели

выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Осуществление выбора профессии обучающимися образовательных учреждений муниципального района «Ферзиковский район» способствует выявлению и формированию у обучающихся образовательных учреждений района готовности к профессиональному самоопределению. Такая готовность складывается: из имеющихся у обучающегося образовательного учреждения устойчивых представлений о себе, своих

ценностях, характере, способностях и особенностях, социальных условий и отношения к жизни в целом, из имеющихся навыков и компетенций, позволяющих осуществить выбор, соотнесение индивидуальных возможностей с требованиями, которые предъявляют разные профессии к человеку.

Для достижения цели используются сайты образовательных учреждений, группы в социальных сетях, сайт Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район». Проводятся классные часы, родительские собрания, конкурсы, экскурсии на предприятия/учреждения/организации. Организуются и проводятся круглые столы для ответственных за самоопределение и профессиональную ориентацию в образовательных учреждениях. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся получают индивидуальные рекомендации.

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Сопровождение самоопределения - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Как сопровождение самоопределения, так и обучение, и воспитание одинаково важны в профориентационной работе. Целью сопровождения самоопределения является развитие определенных способностей обучающегося, а именно способности к планированию своей деятельности, постановке целей, восстановлению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях.

Для достижения цели в рамках мониторинга результатов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений района, который проводится ежегодно, согласно плану профориентационных мероприятий.

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности достигается в рамках информационно-рекламного метода профориентационной деятельности путем разработки и размещения профориентационной информации, НПА в общедоступных интернет-источниках. СМИ.

Для достижения цели на интернет-источниках размещается информация: о предстоящих профориентационных мероприятиях в рамках федеральных, региональных и муниципальных проектов, НПА, локальные аналитические справки, отчеты и иные документы по результатам проведения профориентационных мероприятий.

проведение ранней профориентации обучающихся

Необходимость формирования у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развития интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. Осуществляется вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности в соответствии с планом профориентационных мероприятий.

Мероприятия реализуются в виде экскурсий на предприятия/учреждения/организации района и Калужской области, практико-ориентированных и информационных проектов, игровых профессиональных проб, компьютерных профориентированных диагностик, творческих конкурсов, индивидуальных консультаций родителей, классных часов и другое.

проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Максимальная адаптация в обществе с использованием принципов инклюзивного образования. Профориентационные мероприятия в отношении обучающихся с ОВЗ осуществляются с помощью различных методов.

Сопровождение самоопределения обучающихся с ОВЗ - равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием. Как сопровождение самоопределения, так и обучение, и воспитание одинаково важны в профориентационной работе. Целью сопровождения самоопределения обучающихся с ОВЗ является развитие определенных навыков и способностей обучающегося, а именно способности к планированию своей деятельности, постановке целей, расставлению приоритетов, совершению осознанного выбора в определенных ситуациях.

В образовательных учреждениях реализуется план профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогами-психологами образовательных учреждений района проводятся индивидуальные консультации, анкетирование, диагностирование и т.д.

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

Психолого-педагогическая поддержка - система социально-психологических и педагогических способов и методов, способствующих социально-профессиональному росту личности обучающегося в ходе формирования способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению конкурентоспособности на рынке труда и адаптированной к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психолого-педагогическая поддержка выражается в профессиональной работе педагогов, психологов и иных квалифицированных специалистов по оказанию помощи в осознании способностей и стремлений обучающихся в ходе профессионального самоопределения.

Для достижения цели проводятся профориентационные классные часы, интерактивные мероприятия, индивидуальные консультации обучающихся, профконсультации родителей (законных представителей) обучающихся, лекции, родительские собрания, профконсультации учителей и выпускников школ для организации сотрудничества.

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Формирование у обучающихся представления и позитивного отношения к профессиям и специальностям, востребованным для эффективного социально-

экономического развития района. В рамках заключенных соглашений о сотрудничестве между образовательными учреждениями и предприятиями-партнерами проводится ряд совместных мероприятий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Для достижения цели обучающиеся участвуют в профориентационных экскурсиях на предприятия/учреждения/организации района и области. С выпускниками проводятся встречи и мероприятия с работодателями (конференции, круглые столы, семинары).

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

Многие мероприятия профориентационного характера, в той или иной мере оказывают влияние на поступление обучающихся в СПО, расположенные на территории Калужской области, так как в Ферзиковском районе отсутствует система СПО, то обучающие образовательных учреждений выбирают СПО г. Калуги, Дзержинского и Тарусского районов Калужской области. Профориентационные туры - это один из видов образовательного туризма, основной целью которого является удовлетворение потребностей выпускников 9-х классов в информации о будущем учебном заведении, будущей, профессии, возможном трудоустройстве, о возможностях карьерного роста.

Для достижения цели образовательными учреждениями совместно с сотрудниками СПО регулярно проводятся профориентационные профориентационные экскурсии по мастерским, лабораториям со знакомством и демонстрациями специальностей колледжей и техникумов, историей их создания.

удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района

Система профессиональной ориентации обучающихся района должна оказывать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов района, успешную социально-профессиональную адаптацию обучающихся.

В изменяющихся социально-экономических условиях развития страны непрерывно меняется спектр профессии - появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. Прогнозный фон развития профессиональной деятельности вносит свои коррективы в систему профессиональной ориентации. Помимо обеспечения выбора профиля, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки обучающихся профориентация должна быть нацелена и на формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях.

Для достижения цели образовательными учреждениями проводится мониторинг о планах поступления после 9-х и 11-х классов.

развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Активное участие в региональных и федеральных проектах, конкурсах. Система конкурсного движения обеспечивает трансляцию обучающимися своих способностей в выбранной предметной области и демонстрацию уровня освоения компетенций. Важное

значение имеет участие в международном движении WorldSkills International, объединяющем конкурсы профессионального мастерства разных уровней.

Для достижения цели - активное участие в региональных и федеральных проектах конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Технологии сопровождения профессионального самоопределения

Технологии профориентации	**Формы и методы работы**	**Решаемые задачи**
Профессиональное информирование	Дистанционное информирование посредством информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; беседы; экскурсии; тематические родительские собрания; выставки; профориентационные акции; дни открытых дверей; встречи с профессионалами; и другое	Информирование о современном мире труда и профессий; о местном рынке труда и профессионально образовательных услуг; об избранной профессиональной сфере и конкретной профессии
Рекомендательная профориентация (профориентационные услуги)	Профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональный подбор	Информирование о профессионально значимых индивидуальных особенностях человека и выработка рекомендаций
Игровая профориентация	Ролевые и деловые игры, тренинги; активизирующие профориентационные методики; творческие презентации профессий и другое	Формирование и развитие профориентационно значимых компетенций
Практико-ориентированная профориентация	Учебно-практические проекты профориентационной направленности; мастер-классы; профессиональные пробы; конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства	Создание персонального профориентационно значимого продукта, оцениваемого как успешный и позволяющего сделать осознанный профессиональный выбор
Производственная профориентация	Профессиональный отбор; профессиональная адаптация; корпоративные тренинги и другое	Достижение степени максимального соответствия индивидуальных качеств

		работника требованиям компании-работодателя, профессии и конкретного рабочего места
Формирующее оценивание	Профессионально образовательное портфолио	Индивидуальная диагностика и оценка уровня сформированности профориентационно значимых компетенций