Отдел образования и молодежной политики
администрации (исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»

П Р И К А З

от 15 июля 2021 года № 184

п.Ферзиково

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях повышения качества образования и эффективности управления качеством образования на территории Ферзиковского района, обеспечения доступности качественного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности, в соответствии с Положением об Отделе образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район», утвержденного решением Районного Собрания муниципального района "Ферзиковский район" от 19.12.2012 № 143, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение).
2. Руководителям школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организовать работу в соответствии с настоящим приказом.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя заведующего Отделом образования Енацкую В.А.

Заведующая Отделом образования **Р.В.Ступоченко**

Приложение
к приказу Отдела образования
администрации МР «Ферзиковский
район» от 15 июля 2021 г. № 184

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

I. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

1.2. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ предназначена для обеспечения реализации механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающих повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

1.3. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ базируется на принципах:

- систематичности;
- уровневости;
- вариативности;
- сознательности субъектов;
- профессиональной ответственности;
- активности;
- опоры на продуктивный опыт.

II. Основные цели и задачи

2.1. **Целью** работы со ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования обучающихся путем реализации в каждой такой школе комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностики по школе.

2.2. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих **задач**:

- совершенствовать муниципальные управленческие механизмы управления качеством образования;
- своевременно определять общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;
- проводить систематическую работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ;
- осуществлять комплексную диагностику факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обусловливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные

условия, в том числе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;

- разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР/ШНСУ;
- организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР/ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.

III. Обоснование целей и показателей

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результаты обучения.

3.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

3.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях (ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

3.3. Контекстными факторами, обусловливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социальноэкономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

3.4. Показатели, используемые в системе работы ШНОР/ШНСУ, для их идентификации утверждены приказом министерства образования и науки Калужской области №622 от 17.05.2021 года «Об утверждении порядков отнесения общеобразовательных организаций Калужской области к категории школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

3.5. **Показатели** для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:

- положительная динамика результатов ШНОР/ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР/ШНСУ в районе.

IV. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ

4.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

- муниципальном уровне,
- уровне общеобразовательной организации.

4.2 Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются Отдел образования администрации муниципального района «Ферзиковский район» и назначенные им кураторы.

4.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне общеобразовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

4.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

4.4.1. Отдел образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, назначает кураторов и тьюторов; оказывает непосредственную методическую помощь кураторам, тьюторам, управленческим командам и учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ;

4.4.2. Кураторы оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР/ШНСУ в подготовке документов, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР/ШНСУ.

4.4.3.Тьюторы составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

4.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации

распределяются следующим образом:

4.5.1. Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных координаторов, повышают квалификацию в государственной автономной образовательной организации дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО «КГИРО») и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

4.5.2. Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию ГАОУ ДПО «КГИРО» и других организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

V. Методы сбора и обработки информации

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

5.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР/ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со ШНОР/ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

5.4. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР/ШНСУ:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- муниципальная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- анализ эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных учреждений Ферзиковского района).
-

VI. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
- количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся);
- наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
- численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);
- численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);
- отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР/ШНСУ в районе;
- рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

VII. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР/ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР/ ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР/ ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР/ ШНСУ.

VIII. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- методическому кабинету Отдела образования.

IX. Принятие мер и управленческих решений

8.1. Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

-разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;

-идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;

-оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

-созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;

-совершенствованием нормативно-правовых актов на муниципальном уровне в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;

-оценкой профессиональных дефицитов педагогов;

-работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;

-тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

-проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ.

8.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы Отдела образования.

IX. Анализ эффективности принятых мер

8.1. Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

8.2. Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

-улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;

-повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

-повышение доступности качественных образовательных услуг и др.