Отдел образования и молодежной политики
администрации (исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»

Приказ

от 05 июля 2021 года **№ 183**

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район»

В целях повышения качества дошкольного образования, формирования системного подхода к оценке качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях муниципального района «Ферзиковский район» **ПРИКАЗЫВАЮ**:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» (Приложение 1).
2. Утвердить Опросный лист по показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» (Приложение 2).
3. Утвердить Сводную таблицу показателей по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» (Приложение 3).
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая Отделом образования — **Р.В.Ступоченко**

Приложение 1
к приказу Отдела образования
от 05.07.2021 2021 года № 183

Положение
о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г. «Национальное образование»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- приказа министерства образования и науки Калужской области от 22 мая 2020 года № 598 «О региональной системе оценки качества образования Калужской области».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район».

2. Цели мониторинга, обоснование

2.1. Цели:

- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» (далее - ОУ);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга,

позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Ферзиковском районе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ОУ по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ОУ через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

- совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;

- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- совершенствование условий по повышению качества управления в ОУ.

2.3. Обоснование целей по направлениям:

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ОУ. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ОУ позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества

образовательных условий в ОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ОУ с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ОУ.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

- доля ОУ, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

- общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ОУ, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ОУ.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

- доля ОУ, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

- общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

3.2. По качеству образовательных условий в ОУ:

3.2.1. Кадровые условия:

- доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля педагогических работников, имеющих муниципальные и региональные награды (за последние 3 года).

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): доля ОУ, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3. Психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.2.4. Доля ОУ, в которых функционирует ВСОКО.

3.2.5. Доля ОУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3.3. По взаимодействию с семьей:

- удовлетворенность родителей качеством ДО;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- создание санитарно-гигиенических условий в ОУ;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания детей;
- организация безопасности ОУ в соответствии с требованиями.

4. Методы сбора и обработки информации:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты образовательных учреждений;
- изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт;–
–посещение образовательных учреждений.

5. Мониторинг показателей:

- качества образовательных программ дошкольного образования; качества образовательных условий в ОУ;
- взаимодействия с семьей;
- обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития системы дошкольного образования.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа направляютсяследующим субъектам образовательного процесса:

-родителям (законным представителям);

-педагогам ОУ;

- ОУ (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

8.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решенийнаправлены на совершенствование системы качества ОУ:

- принятие мер в отношении ОУ, вошедших в «зону риска» по результатамоценки качества дошкольного образования;
- включение в план проверок ОУ с признаками низкого качества ДО по результатам МСОКДО.

8.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга

качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;

- совершенствование управления образовательной деятельностью;

- совершенствование качества образовательной деятельности в ОУ;

- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ОУ; определение возможностей и рисков образования в ОУ,

- информированное участие родителей (законных представителей) в образованиисвоего ребенка

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

9.1. Корректировка в ОУ основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

9.2 Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

9.3. Совершенствование образовательных условий ОУ посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и навнешней территории);

9.4. Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);

9.5. Разработка программ поддержки профессионального роста педагогов совершенствование дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ОУ на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ОУ и развития системы дошкольного образования муниципального района.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется наоснове результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетнымпериодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых

управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования намуниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом Отдела образования администрации муниципального района «Ферзиковский район».

Приложение 2
к приказу Отдела образования
от 05.07.2021 2021 года № 183

Опросный лист по Показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования

МР «Ферзиковский район»

1. Качество образовательных программ дошкольного образования			**Оценка**
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования	разработана и реализуются образовательная программа ОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДОО к ее структуре и содержанию	да-1; нет-0	
	Общественная доступность ООП ДО:		
	- размещение документа на сайте ОУ;	да-1; нет-0	
	- размещение документа на информационных стендах.	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ОУ	да-1; нет-0	
1.2. Адаптированная основнаяобразовательная программа дошкольного образования	разработаны и реализуютсяадаптированные образовательные программы ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ ДО	да-1; нет-0	
	Общественная доступность АООП ДО:		
	размещение документа на сайте ОУ	да-1; нет-0	
	размещение документа на информационных стендах	да-1; нет-0	
	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании	да-1; нет-0	
1.3. Соответствие содержанияООП ДОО возрастным и индивидуальным особенностямдетей по следующим компонентам	социально-коммуникативное развитие	да-1; нет-0	
	познавательное развитие	да-1; нет-0	
	речевое развитие	да-1; нет-0	
	физическое развитие	да-1; нет-0	
	художественно-эстетическое развитие	да-1; нет-0	
2. Качество образовательных условий в ОУ			
2.1. Кадровые условия	Количество педагогических работников	чел.	
	Количество педагогических работников, аттестованных на		
	высшую категорию	чел.	
	первую категорию	чел.	

	Доля педагогических работников, аттестованных на:		
	высшую категорию	%	
	на первую категорию	%	
	Количество педагогических работников с высшим образованием	чел.	
	Доля педагогических работников с высшим образованием	%	
2.2. Развивающая предметно-пространственнаясреда (РППС)	Насыщенность среды	%	
	Трансформируемость среды	%	
	Полифункциональность среды	%	
	Вариативность среды	%	
	Доступность среды	%	
	Безопасность среды	%	
	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	%	
2.3. Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да-1; нет-0	
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да-1; нет-0	
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	функционирует ли в ОУ ВСОКО	да-1; нет-0	
2.5. Реализация программы развития ОУ	разработана и реализуется программа развития ОУ	да-1; нет-0	
3. Взаимодействие с семьей:			
3.1. Участие родителей в образовательной деятельности ОУ		%	
3.2. Наличие актов, регламентирующих взаимодействие с родителями		да-1; нет-0	
3.3. Удовлетворенность родителей качеством условий в ОУ (по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности)		%	
3.4. Участие родителей в общих мероприятиях ОУ: праздники, проекты, акции, родительские собрания		%	
3.5. Наличие разнообразных форм индивидуальной поддержки развития детей в семье (с учетом ее специфики)		%	
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в			**ОУ**
4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ОУ	Кратность санитарной обработки помещений ОУ	ед.	
	Соблюдение гигиенических требований участниками образовательного процесса	да-1; нет-0	
	Развитие и закрепление у детей гигиенических навыков на занятиях, в беседах, играх, на прогулках, в быту	да-1; нет-0	
4.2 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	Оборудование групповых помещений спортинвентарем, уличных спортивных зон	да-1 нет-0	

	Проведение спортивных праздников, Дней здоровья, закаливающих процедур	Кол-во в год	
4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	Имеются ли предписания роспотребнадзора	да-0 нет-1	
	Меню утверждено руководителемДОУ, соответствует требованиям СанПиН	да-1; нет-0	
4.4 Организация медицинского обслуживания детей:	Наличие договора на медицинское обслуживание	да-1; нет-0	
	Наличие медицинского работника	да-1; нет-0	
4.5 Организация безопасности ОУ в соответствии с требованиями:	Территория ОУ ограждена	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на территорию ОУ	да-1; нет-0	
	Обеспечен пропускной режим на входев здание ОУ	да-1; нет-0	
	Ночное освещение территории ОУ	да-1; нет-0	
	Наличие тревожной кнопки	да-1; нет-0	
	Наличие системы видеонаблюдения	да-1; нет-0	
	Тренировочные занятия с сотрудникамии детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да-1; нет-0	
	Количество случаев травматизма зафиксированных за год	ед.	

Приложение 3
к приказу Отдела образования
от 05.07.2021 2021 года № 183

Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район»

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
1.	**Качество образовательных программ дошкольного образования**			
		Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
1.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования(ООП ДО)	-	-	-
1.1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ОУ в соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.1.2	Общественная доступность ООП ДО			
1.1.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ОУ			
1.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)	-	-	-
1.2.1.	Наличие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ОУ в соответствии с требованиями к структуре и содержанию			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
	образовательных программ дошкольного образования			
1.2.2.	Общественная доступность АООП ДО			
1.2.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ОУ			
2.	**Качество образовательных условий в ОУ**			
2.1.	**Кадровые условия**	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества педагогов	
2.1.1.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.2.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.3.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ОУ			
2.1.4.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)			
2.1.5.	Наличие у педагогических работников муниципальных и региональных наград (за последние 3 года)			
2.2.	**Развивающая предметно-пространственная среда**			
		Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
2.2.1.	Содержательная-насыщенность среды			
2.2.2.	Трансформируемость пространства			
2.2.3.	Полифункциональность материалов			
2.2.4.	Вариативность среды			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
2.2.5.	Доступность среды			
2.2.6.	Безопасность предметно-пространственной среды			
2.3.	**Психолого-педагогические условия**			
2.3.1.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
2.3.2.	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке			
2.4.	**Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ОУ**			
2.5	**Наличие программы развития ДОО**			
3.	**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**			
		Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ОУ с семьей			
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия ОУ с семьей			
3.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников ОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей дошкольников ОУ	
	Взаимодействие с семьей			
3.4.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по результатам	Количество ОУ, в которых данный показатель больше 80%		

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
	независимой оценки качества образовательной деятельности)	В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
3.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
4.	**Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу**			
		Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
4.1.	Создание санитарно-гигиенических условий в ОУ			
4.2.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			
4.3.	Обеспечение комплексной безопасности в ОУ			
4.4.	Организация медицинского обслуживания детей			
4.5.	Организация процесса питания в соответствии с требованиями			