

**Отдел образования и молодежной политики
администрации (исполнительно-распорядительного органа)
муниципального района «Ферзиковский район»**

Приказ

от 17 августа 2022 года

№ 223

**Об итогах проведения в 2022 году
мониторинга качества дошкольного
образования в образовательных
учреждениях муниципального района
«Ферзиковский район»,
осуществляющих образовательную
деятельность по программам
дошкольного образования**

В целях совершенствования механизмов управления по повышению качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» в соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 15.07.2022 № 997 «Об итогах проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» и Положением об Отделе образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района "Ферзиковский район" от 19.12.2012 № 143, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» в 2022 году (Приложение 1).
2. Утвердить адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» (Приложение 2).
3. Утвердить план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» на 2022-2024 годы (Приложение 3).
4. Методисту Отдела образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области Дармограй З.Ш.
 - 4.1. Направить результаты анализа, адресные рекомендации и план мероприятий руководителям образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» до 23 августа 2022г.
 - 4.2. Обеспечить реализацию плана мероприятия по повышению качества

дошкольного образования в установленные сроки.

5. Руководителям образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район»:

5.1. Ознакомиться с результатами МКДО КО на сайте <http://kgiro.kalugaedu.ru/> в разделе «Механизмы управления качеством образования в Калужской области».

5.2. Ознакомиться с результатами аналитического отчета о результатах мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» в 2022 году (Приложение 1), принять к исполнению адресные рекомендации по результатам анализа (Приложение 2) и план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» на 2022-2024 годы (Приложение 3).

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Заведующая
Отделом образования**



Р.В. Ступоченко

Р.В. Ступоченко

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» в 2022 году

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (далее – ДОО), в части касающейся муниципального района «Ферзиковский район».

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Калужской области

На основании приказов министерства образования и науки Калужской области от 19.07.2021 № 944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области», от 15.06.2022 № 825 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (далее – Приказ), в целях системного анализа, оценки состояния и перспектив развития региональной системы дошкольного образования, совершенствования механизмов управления качеством системы дошкольного образования в 2022 году организован и проведен мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области (далее – МКДО КО), в котором приняли участие 337 образовательных организаций, в том числе 10 образовательных учреждений муниципального района «Ферзиковский район», осуществляющих обучение по программам дошкольного образования.

Данные представлены ДОО посредством заполнения Google-таблицы «Мониторинг качества дошкольного образования Калужской области» по следующим региональным показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу развития детей в семье;
- повышение качества управления в ДОО.

Показатели качества дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и других нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Согласно Положению МКДО КО мониторинг предусматривает 6 показателей оценки качества, 22 критерия и 51 параметр.

Экспертной группой, утвержденной Приказом, проанализирована представленная информация, изучены открытые источники информации о деятельности ДОО (интернет-сайт ДОО), проанализированы результаты независимой оценки качества образования (НОКОУ) и результаты внешних процедур оценки качества дошкольного образования (МКДО РФ-2021, проект АНО ДПО «Национального института качества образования»).

Комплексная обработка информации позволила получить количественный анализ и сформировать представление об общих тенденциях в регионе, а также выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования в образовательных учреждениях муниципального района «Ферзиковский район».

Данные МКДО КО обработаны в соответствии с методикой расчета показателей и представлены в таблице 1 «Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калужской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, в 2022 году» (Приложение 1).

С учетом анализа результатов мониторинга, можно определить следующую систему кластеризации - 3 кластера по уровню выраженности показателей качества, определенных в Положении МКДО КО:

I кластер с высоким уровнем	81–100%	Качество, превышающее базовый уровень (полностью подтверждаются все показатели, критерии и параметры оценивания)	На данном уровне качества в ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью и указывает на создание образовательной среды с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (воспитанников, их семей и сотрудников ДОО).
II кластер со средним уровнем	41–80%	Базовый уровень качества (подтверждаются показатели и критерии за исключением 1-2 параметров)	На данном уровне качества в ДОО обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других НПА, фиксируется системная работа в ДОО.
III кластер с низким уровнем	до 40%	Критический уровень качества (показатели и критерии практически не подтверждаются)	Свидетельствует о том, что требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности, поскольку фиксируются значительные недочеты/нарушения нормативно-правовых требований в сфере ДО.

По результатам экспертной оценки в текущем МКДО КО показатели в целом по району соответствуют III кластеру (Критический уровень качества). В основном текущие показатели возникли из-за невнимательного отношения к заполнению данных в таблице (в большинстве комментарии экспертов были следующие: «не открывается ссылка», «ссылок на документы нет» и т.д.), вследствие чего одной из основных задач на 2022-2023 учебный год является систематизация и актуализация концептуальной и рабочей документации, алгоритмичное размещение данной информации на сайте, стендах образовательных учреждений района, контроль и исполнение сроков заполнения и размещения информации.

2.1. Качество образовательных программ ДОО муниципального района «Ферзиковский район»

В Законе об образовании определено, что «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» и далее (п. 6 ст. 12) «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».

В соответствии с указанными положениями, ключевыми критериями оценки качества стали:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО;
- соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.

Анализ и корректировка, при необходимости, ООП ДО, соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; АООП ДО, соответствия требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.

Первый критерий подтвержден в 10 ДОО - доля ДОО, в которых разработаны и утверждены ООП ДО, составляет 100%.

Критерий «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден полностью только в 4 ДОО (40%), что является гранью между базовым и критическим уровнями качества. Отсутствуют подтверждающие ссылки на документ, размещенный на сайте, либо ссылки не активны в 6 ДОО.

В соответствующих вышеуказанному критерию ДОО реализуются ООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры (наличие в программе обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО; наличие в ООП ДО трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)), так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей.

В содержании ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, отражены вид образовательного учреждения и связанная с ним специфика воспитательно-образовательного процесса (коррекционно-речевое направление, наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных и других

условий, в которых осуществляется образовательный процесс).

В муниципальном районе «Ферзиковский район» образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью предоставляются в 4 ДОО (40% от общего числа ДОО). Критерий «Соответствие АООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО, требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО» подтвержден полностью в 1 ДОО, что составляет 10% и свидетельствует о критическом уровне качества.

В данном ДОО разработаны АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и примерными АООП ДО. Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО.

В 1 ДОО АООП ДО написана формально, не имеет приложений, отражающих содержание образовательного процесса в группе детей с ОВЗ. Не предусмотрена и не описана возможность участия родителей для сопровождения ребенка с ОВЗ во время реализации образовательной деятельности.

Таким образом, результаты мониторинга по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» свидетельствуют о критическом уровне качества.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Ключевыми критериями оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО стали:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям;
- наличие рабочих программ в ДОО;
- использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Доля ДОО, в которых содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем пяти образовательным областям, составляет 0%, согласно экспертной оценке по результатам заполнения руководителями ДОО Google-форм МКДО КО.

Содержание ООП ДО показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Но 100% ДОО не указали подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте ДОО.

Следовательно, необходимо провести ряд мероприятий нацеленных на соответствие наличия рабочих программ и размещения данных программ, в соответствии с требованиями на сайтах ДОО.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО

2.3.1. Кадровые условия

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования ДОО в регионе созданы необходимые кадровые условия, которые обеспечиваются руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада, а также иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

В качестве параметров, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (наличие первой/высшей квалификационной категории, своевременность повышения квалификации педагогов, наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности));
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом;

– обеспечение профессионального развития педагогов.

Доля ДОО, которые обеспечены педагогическими кадрами составляет 80% (8 ДОО укомплектованы педагогическими кадрами полностью). В педагогический состав дошкольных образовательных организаций входят: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Вместе с тем, в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог). Также существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой/высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. По данным мониторинга 2% педагогических работников аттестованы на первую/высшую квалификационную категорию.

Низкий уровень достижения данного параметра обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличием в составе учреждений педагогов предпенсионного возраста, загруженностью в связи с увеличением нагрузки (совмещение более 1 ставки), отсутствием гибкой мотивационной системы в ДОО и акцентирования руководства на направление профессионального развития педагогического состава.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками.

В «Профессиональном стандарте педагога» подчеркивается: «Педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации». В районе высшее профильное образование имеют 37% педагогических работников.

В Калужской области функционирует система повышения квалификации, что помогает педагогическим работникам своевременно повышать свой профессиональный уровень. Доля педагогических работников района, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 75%.

Согласно пп. 1 пункта 3.2.6. раздела III ФГОС ДО в целях эффективной реализации ООП ДО в ДОО должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В соответствии с указанным требованием, одним из параметров оценки качества стало наличие в ДОО плана мероприятий по повышению профессионального развития педагогов. Параметр «Профессиональное развитие педагогов» подтвержден полностью в 4 ДОО (40%), что соответствует критическому уровню качества.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация ООП ДО предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. Доля ДОО, которые обеспечены учебно-вспомогательным персоналом составляет 90% (9 ДОО). В то же время сотрудники малокомплектных ДОО вынуждены совмещать несколько должностей.

По результатам мониторинга по критерию «ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО» можно отметить следующее:

– параметры по обеспеченности ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом соответствует высокому уровню;

– параметр по обеспечению профессионального развития педагогов в целом соответствует критическому уровню качества и необходима серьезная работа по совершенствованию работы;

– параметры по наличию у педагогических работников первой/высшей квалификационной категории и высшего образования (по профилю деятельности) требуют серьезной системной работы.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Ключевыми параметрами оценки критерия «Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО» стали:

– развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (содержательная насыщенность; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность);

– РППС ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

– РППС ДОО доступна воспитанникам вне групповых помещений (например, наличие спортивного, музыкального залов, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда и др.);

– РППС на свежем воздухе, доступная воспитанникам ДОО, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

В ходе мониторинга оценка качества РППС осуществлялась на основании отчётов и фотоматериалов, размещенных на сайтах ДОО.

В 2 ДОО (20%) создана РППС, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей и соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО. Во всех помещениях и группах ДОО достаточно места для детей и взрослых. Детская и игровая мебель имеется в необходимом количестве. Закупается разнообразное современное развивающее оборудование. В группах есть мягкая мебель, оборудованы различные центры, уголки уединения, предусмотрено пространство для развития крупной и мелкой моторики, занятий по интересам и сюжетно-ролевым играм. Все используемые детьми помещения наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками, пособиями, обеспечивающими свободный выбор детей. Оборудована РППС на свежем воздухе. Вся среда групповых помещений и уличных площадок безопасна.

В 2 ДОО (20%) негрупповые помещения и пространства представлены: физкультурными и музыкальными залами, кабинетами дополнительного образования, кабинетами специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), тематическими уголками, мини-музеями, педагогическими библиотеками и т.д.

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса.

Для соответствия базовому уровню по данному показателю, необходимо большинству ДОО обеспечить в полном объеме требования ФГОС ДО к трансформируемости, содержательности, вариативности и полифункциональности предметно-пространственной среды с учетом реализации разных видов образовательной деятельности.

В отдельных муниципалитетах в целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию РППС, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.

Таким образом, результаты мониторинга по критерию «РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО» свидетельствуют о критическом уровне качества.

2.3.3. Психолого-педагогические условия

В соответствии с пунктом 3.2.1. раздела III ФГОС ДО в качестве региональных параметров, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивались:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО.

Анализ результатов МКДО КО показывает, что в 5 ДОО (50%) созданы психолого-педагогические условия соответствующие требованиям ФГОС ДО и направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия; предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется в 1 ДОО (10%) педагогом-психологом.

В 2 ДОО (20%) оборудованы пространства, обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В то же время необходимо отметить, что если деятельность по созданию условий для организации работы с детьми с ОВЗ в комбинированных и компенсирующих группах (отсутствуют в районе) осуществляется в регулярном режиме, поскольку имеется отработанная система с постоянным нахождением в группе профильных специалистов, обеспечивающих ведущую роль в коррекции недостатков развития воспитанников с особыми образовательными потребностями и осуществляющих координацию работы всех участников образовательного процесса, то в обеспечении инклюзивного образования детей, посещающих общеразвивающие группы ДОО (все группы района), педагоги испытывают наибольшие трудности, возможно, это объясняется недостаточностью профессиональных компетенций педагогов по адаптации и организации образовательной деятельности по АООП ДО к индивидуальным особенностям, потребностям, возможностям детей с ОВЗ, часто при отсутствии специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.) по реализации АООП ДО, отсутствием комплексного подхода в организации инклюзивного образования в ДОО.

Таким образом, критерий «Психолого-педагогические условия» подтвержден в 5 ДОО (50%), что соответствует базовому уровню качества.

2.4. Качество взаимодействия с семьей

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (критерий подтвержден полностью) составляет 20%. В 2 ДОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей (Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и др.).

В соответствии со ст. 29 Закона об образовании образовательные организации

формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также обеспечивают открытость и доступность информации и документов.

По результатам фактического мониторинга проведенного методистом Отдела образования у всех ДОО (100%) имеются официальные сайты в сети «Интернет», а в помещениях организаций размещены информационные стенды.

В информационных разделах сайтов размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие; просветительская информация для родителей (памятки, буклеты, видеосюжеты, рекомендации специалистов и пр.), в разделе «Новости» представлена актуальная информация о проводимых мероприятиях в ДОО.

Информация на сайтах большинства ДОО систематически сменяется и пополняется. На сайте родители получают интересующую информацию на различные темы (о подготовке к посещению детского сада, о питании и здоровье детей, о проблеме подготовки детей к школе и пр.), могут ознакомиться с педагогическим составом, помещениями групп, содержанием образовательной деятельности и др. Родители принимают участие в обсуждениях в разделе «Вопрос - ответ» и независимой оценке качества образования.

В то же время общеобразовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, необходимо создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп с целью организации эффективного взаимодействия с семьями.

В соответствии с пп. 5 пункта 3.2.5 раздела III ФГОС ДО, в ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, необходимо организовать взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Исходя из обозначенных требований, одним из основных параметров оценки качества дошкольного образования по направлению «Взаимодействие с семьей» стало наличие в ДОО комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

По результатам МКДО КО выявлено, что доля ДОО, в которых имеется комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность, составляет 20%.

В мероприятиях, организованных ДОО, принимает участие более 60% родителей (законных представителей) воспитанников. В условиях пандемии многие мероприятия в 2021–2022 учебном году проводились в дистанционном формате, что повлияло на уровень активности родителей.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами проводится в ДОО путем анкетирования и в рамках независимой оценки качества образования (НОКОУ), что позволяет совершенствовать социальное партнерство семьи и ДОО, использовать разные современные формы работы, а также искать новые формы сотрудничества. Ссылки на результаты, свидетельствующие об уровне удовлетворенности родителей образовательными услугами, представлены на официальных сайтах 2 ДОО (20%).

При анализе удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родители отмечают, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с ООП ДО и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, устраивают созданные условия по охране и укреплению здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость работников организации, достижения ДОО.

Однако не всех родителей удовлетворяет наличие дополнительных образовательных

услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

Критерий «Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье» подтвержден полностью в 2 ДОО (20%), что соответствует низкому уровню качества.

В современных условиях отмечается острая потребность в создании инфраструктуры центров/пунктов помощи родителям, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим одним из параметров показателя «Взаимодействие с семьей» стало наличие консультационных пунктов для родителей в ДОО. Доля организаций, на базе которых созданы консультационные пункты, составила 10% - это 1 учреждение - МДОУ «Детский сад «Ферзиковский». Информация о наличии консультационного пункта, его специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующем разделе, на официальном сайте ДОО.

Таким образом, результаты по показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» свидетельствуют о низком уровне качества и можно сделать выводы о несоответствующем понимании административными и педагогическими работниками важности организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В противовес вышеуказанной оценке показаны результаты качества организации взаимодействия с семьей выявленные независимой оценкой деятельности ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в рамках:

1. Исследования «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации – 2021». Анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 104 родителя (законных представителей) воспитанников. Обработка и анализ информации, полученной по показателю «Степень удовлетворенности», свидетельствует о хорошем качестве образования – 83%. В анкетах родителей отмечена удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО и пр. Показатель «Степень вовлеченности» 95%, что свидетельствует о хорошем качестве образования в ДОО района.

2. Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. В 2021/22 учебном году НОКО была проведена в отношении 5 ДОО (4 дошкольные группы при общеобразовательных учреждениях и 1 детский сад). Удовлетворенность получателей услуг условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации в целом находится на высоком уровне (удовлетворены условиями оказания услуг в организации 96% респондентов ДОО).

2.5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Согласно пп. 2 п. 6 ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

В связи с этим показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим критериям:

– созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников (мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, отсутствие замечаний со стороны Роспотребнадзора, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья);

– созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО (обеспечение комплексной безопасности в ДОО, обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО, обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

– обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми (организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечивается режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребностям и возможностям здоровья, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников).

Наличие комплекса мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм подтверждены полностью в 4 ДОО (40%), что свидетельствует о низком уровне качества.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников лишь в части ДОО проводится комплекс мер по созданию условий и организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, в данных учреждениях утверждены Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы утренних фильтров, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и пр.

Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Критерий «Созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО» подтвержден полностью (100%).

В ДОО региона функционирует система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ДОО проведен процесс категорирования и паспортизации объектов образования. Для каждого объекта разработан план и порядок эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте; осуществляются инструктажи по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, ведутся журналы проведения инструктажа. В целях осуществления планирования деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности разработаны перечни мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, включая мероприятия по оснащению объекта (территории) инженерно-техническими средствами и системами охраны. Разработаны инструкции об организации пропускного и внутриобъектового режимов.

Все объекты образования оснащены системами передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112», системой наружного освещения.

Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» подтвержден полностью в 4 ДОО (40%), что свидетельствует о низком уровне качества.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в этих ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно правилам внутреннего распорядка организованы режимные процессы (сон, прогулка, прием пищи), в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиям к чередованию периодов сна и бодрствования.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания

воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. В ДОО ежедневно доступна информация о питании, меню размещены в родительских уголках в каждой группе и на сайте ДОО.

В целях формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО педагоги уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и пр.).

Таким образом, показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» подтвержден полностью в 4 ДОО (40%), что соответствует низкому уровню качества в целом по району.

2.6. Повышение качества управления в ДОО

Показатель «Повышение качества управления в ДОО» определяется на основе оценки критериев:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в ДОО является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО/директора ОО имеют высшее профессиональное образование, часть руководителей прошли подготовку по направлению «Менеджмент», регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Данный показатель подтвержден полностью (100%).

Организация ВСОКО является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в ДОО должны быть разработаны Положения о ВСОКО, которые позволят определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Результаты ВСОКО также должны быть отражены на официальных сайтах учреждений. Данный показатель не подтвержден полностью в ДОО нашего района. В большинстве ДОО имеются в наличии Положения о ВСОКО, однако на сайтах ДОО не представлены ни основная документация, ни планы (циклограммы) проведения ВСОКО и отчеты об осуществлении ВСОКО.

Доля ДОО, в которых полностью подтвержден критерий «Наличие программы развития ДОО» составляет 20%. Только 2 ДОО из 10 отметили, что в ДОО разработана система действий, направленная на развитие дошкольной образовательной организации.

Анализ Программ развития ДОО должен показать, что данный документ сформирован, основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития, взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

Но анализируя программы развития ДОО на текущий момент, можно сделать вывод, что не во всех ДОО создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Кроме того, в большинстве ОО, реализующих программы дошкольного образования, в программах развития не предусмотрены цели развития дошкольного образования, стратегия и перспективы развития ДО.

Таким образом, особое внимание следует обратить на результаты мониторинга по показателю «Повышение качества управления в ДОО», так как доля ДОО, в которых полностью подтвержден показатель составляет 20% (2 ДОО). Сложившаяся ситуация говорит об ослаблении контроля со стороны органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и требует принятия управленческих решений по усилению контроля. Кроме того, рекомендуется использовать опыт ДОО, реализующих лучшие практики, выявленные по результатам МКДО в КО.

3. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования

Анализ МКДО муниципального района «Ферзиковский район» в сравнении к средним региональным показателям Калужской области показал, что согласно документации, представленной в открытом доступе на сайтах образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования создана не достаточно функционирующая система образования, что, объективно, не может являться результатом соответствующим действительности, так как:

- Результаты федерального МКДО 2021 по 2 ДОО района показали результат приближенный к базовому (2,5 из 3 баллов), но далекому от критического уровня.

- Ежегодные НОКО и внутренние очные мониторинги показывают наличие и соответствие концептуальной и рабочей документации в необходимых объемах во всех образовательных учреждениях района.

- Все ДОО района осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности и Уставами ДОО.

- В большинстве ДОО района обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Анализ данных, заполненных руководителями ДОО в Google-таблице МКДО КО 2022, показал, что результаты сильно снижены в отношении реальной ситуации. На снижение значений показателей существенно повлияли:

- отсутствие активных ссылок на запрашиваемую информацию;
- наличие ссылки не на конкретный документ, а на главную страницу сайта ДОО;
- неактуальность даты утверждения документа;
- несоответствие представленной информации запрашиваемой в форме МОКДО КО.

Вывод: Образовательным учреждениям, реализующим программы дошкольного образования муниципального района «Ферзиковский район» требуется серьезная работа по совершенствованию деятельности в ДОО, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

4. Зоны риска в области качества дошкольного образования

Анализ результатов МКДО КО с учетом комплексного подхода выявил, что в муниципальной системе дошкольного образования имеются определенные зоны риска.

По показателю «*Качество образовательных программ дошкольного образования*» определен ряд проблем:

- в некоторых ДОО отсутствуют подтверждающие ссылки на ООП ДО, размещенные на

официальном сайте;

– структура и содержание ООП ДО соответствуют частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная доработка ООП ДО;

– в нескольких ДОО отсутствуют подтверждающие ссылки на рабочие программы воспитания ДОО, размещенные на официальном сайте;

– структура рабочих программ воспитания соответствует частично (либо не соответствует) требованиям ФГОС ДО и требуется актуализация при разработке на 2022/23 учебный год.

По показателю *«Качество содержания образовательной деятельности в образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»* определены следующие проблемы:

– Во всех ДОО отсутствуют подтверждающие ссылки на рабочие программы, размещенные на официальном сайте;

– не подтвержден критерий *«Использование вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности учитывающих возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов»;*

– в образовательном процессе ДОО доминируют фронтальные формы работы с детьми;

– неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОО и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;

– сложности при реализации вариативной части ООП ДО.

По показателю *«Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»* определен ряд проблем по критерию *«ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»:*

– дефицит узких специалистов по коррекции развития детей в сельских и малокомплектных ДОО;

– проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами;

– риск профессионального выгорания педагогов;

– наличие вакантных мест учебно-вспомогательного персонала, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внутреннее совместительство);

– низкий уровень достижения параметров *«доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию»* и *«доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности)»;*

– содержание повышения квалификации педагогов не всегда связано с реализуемой ООП ДО, а следовательно, не влияет напрямую на качество педагогической работы в конкретной ДОО.

Анализ критерия *«РППС ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО»* позволяет определить дефициты качества РППС:

– РППС соответствует частично (либо не соответствуют) требованиям ФГОС ДО и требуется значительная работа по развитию РППС, с соблюдением основных принципов ее построения и наполнения качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;

– в групповых помещениях большинства ДОО РППС статична, мебель размещена по периметру, что существенно ограничивает рациональное размещение функциональных зон и создание оптимальных условий для организации разнообразных видов детской деятельности;

– не во всех групповых помещениях созданы условия для отдыха и уединения детей, оборудованные соответствующим образом;

– в большинстве ДОО пространство вне групповых помещений не используется при реализации ООП ДО;

– низкий уровень качества по созданию РППС на свежем воздухе.

По критерию *«Психолого-педагогические условия»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют подтверждающие ссылки на информацию, подтверждающую создание в ДОО психолого-педагогических условий;

– отмечается невозможность материального и технического оснащения ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По показателю *«Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»* определен ряд проблем:

– наличие ДОО, в ООП ДО которых отсутствует раздел, отражающий особенности взаимодействия с семьей;

– наличие ДОО, в планах взаимодействия с семьями, которых не предусмотрено непосредственное участие родителей в образовательной деятельности;

– низкий уровень качества по критерию *«Доля образовательных организаций, оказывающих индивидуальную поддержку развития детей в семье»*;

– просветительская работа с родителями (законными представителями) ведется без учета наблюдаемой индивидуальной траектории развития ребенка;

– недостаточность информации для родителей (законных представителей) воспитанников и затруднения в организации взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных группах при общеобразовательных организациях;

– формальное отношение родителей (законных представителей) детей к образовательному процессу (родители часто выступают сторонними наблюдателями).

По показателю *«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»* определены следующие проблемы:

– отсутствуют подтверждающие ссылки на комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, размещенный на официальном сайте;

– наличие нескольких ДОО, в которых отсутствуют нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПиН;

– бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;

– нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник;

– отсутствие систематического, реализуемого совместно с родителями, мониторинга состояния здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

По показателю *«Повышение качества управления в ДОО»* определены следующие дефициты качества управления ДОО:

– в МР «Ферзиковский район» в целом критерий «Разработана и функционирует ВСОКО» на нулевом уровне;

– в МР «Ферзиковский район» в целом параметр «Наличие программы развития ДОО» не достиг базового уровня;

– на всех официальных сайтах образовательных учреждений, реализующих программы ДО результаты ВСОКО не отражены;

– в большинстве ДОО отсутствует описание и реализация системы совершенствования деятельности образовательной организации.

В ходе выявления вышеуказанных рисков намечена работа по выработке адресных рекомендаций по сведению рисков к минимуму и выработка стратегии дальнейшего развития

ДОО для обеспечения конкурентноспособности, использования внутренних резервов и повышения качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район»

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном районе «Ферзиковский район» в 2022 году позволяет сделать следующие выводы:

- состояние качества дошкольного образования в ДОО района можно признать удовлетворительным;

- ситуация по сложившимся результатам требует принятия управленческих решений по усилению контроля.

В целях совершенствования механизмов управления качеством районной системы дошкольного образования составлены адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга.

Направления работы	Муниципальному органу управления, осуществляющему управление в сфере образования
<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>	Для увеличения доли ДОО, обеспечивающих выполнение требований нормативно-правовых документов Российской Федерации, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">• довести аналитический отчет по результатам МКДО КО до сведения руководителей всех ДОО;• изучить результаты МКДО КО в разрезе ДОО с целью принятия управленческих решений, а также для планирования методических мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования;• провести собеседование с руководителями ДОО, в которых по итогам МКДО КО низкий уровень качества дошкольного образования;• обеспечить в 2023 году контроль за заполнением формы мониторинга МКДО КО.
<i>Профессиональное развитие педагогических работников</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечить контроль соответствия структуры и содержания ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и примерных программ дошкольного образования.• Обеспечить контроль за размещением программ дошкольного образования на сайтах ОО, реализующих программы ДО.• Организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по проектированию рабочих программ.• Распространить успешные практики ДОО по проектированию программ дошкольного образования.

дошкольного образования	<p>кадрами ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать профессиональную активность педагогов посредством вовлечения в конкурсное движение, методическую и инновационную деятельность в течение 2022–2023 учебного года.
Повышение качества образовательных условий в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить функционирование консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детский сад. • Усилить контроль за выполнением в ДОО психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО. • Разработать комплекс мероприятий по привлечению в профессию людей из числа лиц учебно-вспомогательного персонала, имеющих личностные качества, необходимые в работе с детьми. • Проконтролировать функционирование сайтов во всех ДОО (в том числе в частном секторе ДО). • Продолжать контроль за организацией РППС в ДОО.
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить контроль за выполнением требований в ДОО по созданию условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО.
Повышение качества взаимодействия с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать систему сопровождения для руководителей ДОО, показавших низкие результаты по организации взаимодействия с семьями воспитанников. • Организовать работу по выявлению успешных практик по повышению качества взаимодействия ДОО с семьей. • Провести мероприятия по распространению лучших практик по вопросам индивидуальной поддержки развития детей в семье. • Провести мероприятия (консультации, вебинары и др.), направленные на снятие затруднений у педагогических работников по учету мнения родителей при разработке программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания).
Повышение качества управления в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение совещаний по результатам МКДО КО для руководителей ДОО. • Содействовать участию муниципальных и частных ДОО в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона. • Обеспечить разработку во всех ДОО ВСОКО и программ развития ДОО с последующим размещением информации на сайте ДОО. • Контролировать организацию ВСОКО в ДОО. • Для ДОО, показавших низкий уровень качества, подготовить методические рекомендации «Управление качеством дошкольного образования». • Обеспечить контроль согласования программ развития ДОО со специалистами МОУО и размещения документа на сайте ДОО. • Организовать методическое сопровождение руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в ДОО. • Организовать семинар по организации ВСОКО в ДОО.
Руководителям образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (ДОО)	

<p>В целях повышения качества дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплекс мероприятий по повышению качества дошкольного образования в ДОО, по сохранению положительной динамики качества дошкольного образования и устранению выявленных дефицитов в работе с учетом адресных рекомендаций; • использовать при планировании и проведении мероприятий в 2022–2023 учебном году опыт ДОО, показавших высокий уровень качества дошкольного образования; • обеспечить информационную открытость образовательного процесса в ДОО; • обеспечить в 2023 году качественное заполнение формы мониторинга МКДО КО и обеспечить контроль активности ссылок на ООП ДО, АООП ДО, рабочую программу воспитания и пр. при заполнении формы оценки показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и привести ООП ДО и другие образовательные программы ДОО в соответствие с действующей нормативно-правовой базой РФ в сфере дошкольного образования (ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования). • Разместить на сайтах ДОО актуальные документы (ООП ДО, АООП ДО, рабочую программу воспитания и др.). • Организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников при разработке программ дошкольного образования. • Увеличить долю всех категорий педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. • Увеличить долю педагогических работников, имеющих высшее образование (по профилю деятельности). • По параметру «Профессиональное развитие педагогов» предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО. • Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации программ дошкольного образования. • Привести содержание обязательной и вариативной части ООП ДО в соответствие с требованиями современной нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования. • Создавать условия для дальнейшего повышения профессиональных компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. • Обеспечить системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. • Проанализировать возможность создания консультационного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей на базе ДОО. • Предусмотреть принятие мер, направленных на трансформацию игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе, ориентированных на поддержку индивидуальности детей раннего и дошкольного возраста. • Взять на контроль выполнение педагогическими работниками ДОО требований к психолого-педагогическим • Обеспечить контроль своевременного обновления и доступности информации, связанной с деятельностью по реализации программ дошкольного образования на сайте ДОО. • Привести информацию на сайте ДОО в соответствие с требованиями законодательства.
<p>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</p>	
<p>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</p>	
<p>Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	
<p>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	
<p>Повышение качества образовательных условий в ДОО</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Общеобразовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, на сайте ОО создать специальные информационные разделы для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. • Систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт в вопросах обеспечения психолого-педагогических условий в ДОО среди педагогических работников ДОО региона. • Расширить спектр дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования на основе изучения запросов родителей (законных представителей) детей. • Продолжить работу по развитию РППС, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.
<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проложить контроль за состоянием здоровья и снижением заболеваемости воспитанников ДОО. • Повысить внимание педагогов к сохранению жизни и здоровья детей. • Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по поддержанию здоровья детей. • Разработать и разместить на сайте ДОО актуальные документы по реализации комплекса оздоровительных мероприятий; нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками; по организации рационального и сбалансированного питания с учетом СанПиН.
<p>Повышение качества взаимодействия с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» предусмотреть просветительскую работу с родителями на тему развития их детей с учетом индивидуальной траектории развития ребенка. • Запланировать и организовать методические мероприятия, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по вопросам взаимодействия ДОО с семьей. • Обеспечить условия открытости ДОО для семей воспитанников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру). • Внести изменения в ООП ДО по направлению взаимодействия с семьями воспитанников с учетом особенностей взаимодействия и непосредственного участия родителей в образовательной деятельности. • Регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам. • По критерию «Удовлетворенность родителей» регламентировать процесс изучения удовлетворенности родителей.
<p>Повышение качества управления в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить разработку и внедрение ВСОКО, которая обеспечит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для развития ДОО. • Привести в порядок локальные акты, обеспечивающие порядок повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, представленные адресные рекомендации по результатам МКДО КО позволяют спланировать мероприятия и принять управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в Калужской области.

Условные обозначения:

АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в ДОО
ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области
МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ФГОС ДО – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

**План мероприятий по повышению качества дошкольного образования
в муниципальном районе «Ферзиковский район»
на 2022-2024 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования			
1.	Анализ и корректировка, при необходимости, ООП ДО, соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	сентябрь-октябрь 2022 года	Отдел образования, ДОУ
2.	Анализ рабочих программ ДОУ на соответствие ООП ДО,	сентябрь-октябрь 2022 года	Отдел образования, ДОУ
3.	Анализ и размещение на сайте ОУ нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей.	ноябрь 2022 года	Отдел образования, ДОУ
4.	Ежегодный мониторинг исполнения мероприятий программы развития.	ежегодно	Отдел образования, ДОУ
II. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования			
1.	Участие во II региональном форуме работников дошкольного образования Калужской области	сентябрь 2022 года	ДОУ
2.	Участие в региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	май-октябрь 2022 года	ДОУ
3.	Организационно-методическое сопровождение муниципального конкурса «Сердце отдаю детям» (номинации «Лучший воспитатель», «Лучший логопед», «Лучший психолог»)	ежегодно	Отдел образования
4.	Участие в региональных профессиональных конкурсах: – «Я в педагогике нашел свое призвание...» (номинация – «Лучший воспитатель»); – «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области»; – «Мастерство без границ».	ежегодно	ДОУ
5.	Обеспечить прохождение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию	ежегодно	Руководители ОУ, реализующих программы ДО
6.	Анализ программ развития, при необходимости внесение корректировок, по критерию «Обеспечение профессионального развития педагогов»	октябрь-ноябрь 2022 года	Отдел образования, ДОУ

7.	Разработать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Руководители ОУ, реализующих программы ДО
III. Мероприятия, направленные на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях		
1.	Обучение в курсовой подготовке педагогов системы дошкольного образования организованной ГАОУ ДПО «КГИРО»	2022-2024 годы ДОУ
2.	Участие в семинаре «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как один из факторов успешности дошкольника» для руководителей ДОО, организованном ГАОУ ДПО «КГИРО»	май 2023 года Руководители ОУ, реализующих программы ДО
3.	Участие в семинаре «Профессиональные компетенции педагогов в условиях цифровой трансформации дошкольного образования» организованном ГАОУ ДПО «КГИРО»	январь 2023 года ДОУ
4.	Участие в вебинаре «Цифровая образовательная среда в ДОО: психологические риски и возможности» организованном ГАОУ ДПО «КГИРО»	март 2023 года ДОУ
5.	Функционирование консультационных центров/пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	2022-2024 годы МДОУ «Детский сад «Ферзиковский»
6.	Участие в независимой оценке качества условий оказания образовательных услуг в ДОО (НОКОУ).	ежегодно ДОУ
7.	Мониторинг и анализ психолого-педагогических условий реализации программ ДО, соответствие их требованиям ФГОС, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и отражение данных параметров в рабочих программах.	2022-2023 уч.г. ДОУ, Отдел образования
8.	Анализ соответствия работы учреждения действующим СанПиН, обеспечению комплексной безопасности в ДОУ, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с ФГОС	2022-2023 уч.г. ДОУ, Отдел образования
IV. Мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ)		
1.	Участие в семинаре в режиме видеоконференции «Ресурсные центры и консультационные пункты как инструмент эффективного взаимодействия участников образовательных отношений». Организатор Центр ВППС ОД.	декабрь 2022 года Заведующие МДОУ, методист ДО Отдела образования
2.	Участие в вебинаре «Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ и кадровое обеспечение реализации АООП ДО». Организатор Центр ВППС ОД.	апрель 2023 года Руководители ОУ, реализующих программы ДО
3.	Участие в практическом семинаре «Создание инклюзивного пространства детства «Детский сад для всех»	октябрь 2023 года ДОУ
4.	Анализ и корректировка, при необходимости, АООП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО и примерным АООП ДО.	сентябрь-октябрь 2022 года Отдел образования, ДОУ

V. Мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования		
1.	Анализ результатов МКДО КО в 2022 году. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга.	июль 2022 года Отдел Образования
2.	Анализ эффективности принятых мер по повышению качества дошкольного образования	ежегодно Отдел образования
3.	Провести собеседование с руководителями ОУ, реализующих программу дошкольного образования, по итогам МКДО КО 2022 .	сентябрь-октябрь 2022 года Отдел образования
4.	Обеспечение организационно-методического сопровождения мониторинга качества дошкольного образования в РФ (проект АНО ДПО «Национального института качества образования»)	ежегодно Отдел образования
5.	Участие в оценке механизмов управления качеством образования на территории Калужской области	ежегодно ДОУ, Отдел образования
6.	Анализ результатов МКДО КО за текущий период и выявление факторов, влияющих на результаты мониторинга. Составление рекомендаций и плана работы.	май-июнь 2023-2024 годов Отдел образования
7.	Индивидуальные собеседования с руководителями ОУ, реализующих программы дошкольного образования, по результатам МКДО КО.	сентябрь-октябрь 2022 года Отдел образования
8.	Совещание руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.	Ежемесячно (последняя неделя месяца), за исключением летнего периода. Отдел образования
9.	Организация и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (ВСОКО). Размещение документации ВСОКО на сайтах ОУ.	ежегодно ДОУ

Условные обозначения:

- АООП ДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
- ГАОУ ДПО «КГИРО» – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Калужский государственный институт развития образования»
- ДОО – организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
- МКДО КО, мониторинг – мониторинг качества дошкольного образования в Калужской области
- МОН КО – министерство образования и науки Калужской области
- МОУО – муниципальные органы управления, осуществляющие управление в сфере образования
- ММС – муниципальные (районные) методические службы
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

РГ по ПК ДО КО – рабочая группа по повышению качества дошкольного образования Калужской области

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Центр ВППС ОД – Центр воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО»

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования