



Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую авторскую разработку «Моя методическая коллекция» среди педагогов образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, посвященного 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Методическая разработка родительского собрания.

3 класс.

«Воспитание в семье. Родительский авторитет»

Ладнюк Юлия Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Грабцевская СОШ»
муниципального района
«Ферзиковский район»
Калужской области

Авторская методическая разработка

«Тематическое родительское собрание»

Тема: Воспитание в семье. Родительский авторитет.

Цель:

Знакомство с понятием «авторитет» и его влиянием на развитие личности ребёнка.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «авторитет» и рассмотреть виды авторитета родителей;
- раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей и дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.
- содействовать формированию у родителей ответственности за воспитание и образование детей, способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации;

Форма проведения: родительский лекторий

Ход родительского собрания:

1. Вступительное слово.

- Добрый вечер, дорогие родители! Я рада тому, что, Вы, несмотря на свои многочисленные хлопоты и заботы, пришли сюда. Прежде всего, выражаю свою признательность и говорю огромное человеческое «СПАСИБО». Я благодарю Вас за активную жизненную позицию. От всей души желаю всем родителям крепкого здоровья, счастья и благополучия!

2. Ответственность родителей за воспитание и образование детей.

Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии ребенка, на которое большое влияние оказывают время, природа и семейная жизнь.

К.Д. Ушинский

- В любой школе: маленькой или большой; в любом классе есть дети со своими учебными и личностными особенностями. В каждой семье, где растёт ребёнок, неизбежны вопросы, связанные с тем, как вырастить его здоровым, физически и психически закалённым, обогащённым духовно и нравственно, подготовленным к жизни и труду. Не обойтись здесь без сомнений и раздумий, желания узнать об

опыте других родителей, о новых методах воспитания. Каждому родителю не хотелось бы учиться на своих ошибках, но как же не допустить ошибки в воспитании и обучении самого дорогого и всем сердцем любимого — своего ребёнка.

Воспитание и образование детей – старейшее из человеческих дел. Зависит оно от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними. Домашнее воспитание – это задача с тремя неизвестными. Ведь как бы высоко не занесла нас судьба, как бы круто не обошлась с нами, счастье или несчастье наше – в детях. Чем старше становимся, тем больше это понимаем. Часто учим одному, а научаем другому. Играя в шахматы, мы можем часами думать над одним ходом. Всесторонне обдумываем результаты, которые последуют от этого хода. Если бы с такой дотошностью и дальновидностью мы обдумывали свои слова и действия в отношении к детям, к другим членам семьи, к другим людям, то насколько бы меньше было неверных поступков, конфликтов, катастроф. Одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность. Она влечет за собой нежелание некоторой части людей честно выполнять свою работу, свои обязанности и зачастую приводит их на путь совершения преступлений. **Многие родители, представители общественности заблуждаются, считая, что центром воспитания является школа.** Это не так. Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют: **семья – 50%, СМИ – 30%, школа – 10%, улица – 10%.**

3. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка.

- А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он называл «общим тоном семьи». По мнению Макаренко, «общий тон семьи» воздействует на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои несогласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом, или общим тоном семьи, и результатами воспитания детей: крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры. Важным условием успешного воспитания детей

является **авторитет родителей**. Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам и поступкам. Анализируя опыт семейного воспитания, А. С. Макаренко пришел к выводу: далеко не все родители понимают значение своего авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета. В своих работах он рассматривает и критикует ложные основания авторитета. К сожалению, со многими из них можно встретиться и сегодня.

Родители для ребёнка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется, но все мы хотим воспитать своих детей достойными людьми, а без авторитета родителя воспитание невозможно. **Смысл авторитета заключается в том, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность.** Авторитет может быть организован в каждой семье. Встречаются родители, которые организуют авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались — это цель. А на самом деле, это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью, цель может только одна — правильное воспитание.

Авторитет подавления. Особенно часто прибегают к нему отцы. По каждому поводу такой отец раздражается, сердится, повышает голос, а нередко хватается и за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за свое подавленное детство. **Авторитет резонерства**, при котором родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. По каждому поводу родители начинают длинные и скучные речи, подчас одни и те же. Дети привыкают к ним, не реагируют на них, часто озлобляются и перестают слушать и уважать родителей.

Самым распространенным видом ложных авторитетов Макаренко считал **ложный авторитет любви**. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери

создает в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция. Разновидность этого вида авторитета – **ложный авторитет доброты**. В семьях этого типа родители все разрешают ребенку. Малыш живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего непомерные претензии и требования, мало дающего обществу и семье, не признающего запретов.

Другой разновидностью ложного авторитета является тип семейного воспитания, названный А. С. Макаренко ложным **авторитетом подкупа**. Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «покупают» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. «Будешь хорошо себя вести, тогда куплю...» – часто слышат воспитатели разговоры матери с ребенком. В такой семье растет ребенок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

Вывод: Авторитет необходим в семье. Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание. — Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребёнку как к развивающейся личности.

Причину появления у ребёнка своеволия, непослушания В.А. Сухомлинский видел "... в неумении родителей пользоваться родительской властью. Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребёнка – его желание быть хорошим. Это желание есть буквально у каждого ребёнка, и с тончайшим своим инструментом – родительской властью – надо подойти к ребёнку так, чтобы не сломать этого ещё не твёрдого, хрупкого душевного порыва. Если же вы превратили умную, мудрую власть в деспотическое насилие – неокрепшее желание быть хорошим лопнет, и произойдёт самое тревожное, что может произойти в душе ребёнка. Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его движение человеческой души, не

злоупотребляйте своей властью. Помните, что Ваш сын, Ваша дочь – такой же человек, как и вы».

4. Тест «Какие мы родители?».

Проверим себя, ответив на вопросы «да», «нет», «иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета и приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

За каждый положительный ответ запишите себе два очка, за ответ «иногда» – одно очко, за отрицательный – ноль очков.

Ключ к тесту:

Менее 7 очков. О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

От 7 до 14 очков. Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной

полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков. Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее, не удастся ли вам еще кое-что немного улучшить?

II. Законы жизни и семьи.

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей.

Л.Н. Толстой

- На доске перед вами четыре фразы. Выберите ту фразу, которой вы чаще всего пользуетесь в воспитании своих детей. Поставьте номер фразы на листке и сдайте.

1. «Делай так, как тебе говорю я, или вообще не делай!»
2. «Можешь делать, что хочешь».
3. «Мне все равно, что ты делаешь».
4. «Я хочу понять, почему ты так делаешь».

- Каждая из этих выбранных вами фраз отражает ваше отношение к использованию родительского авторитета.

5. Трудный ребёнок. Какой он?

- Наши дети взрослеют, становятся умнее, а взрослым хочется, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Почему? Сегодня мы попытаемся вместе найти причины трудностей в поведении учащихся. Как бы вы охарактеризовали трудного ребёнка?

Что может стать причиной проблем в поведении ребёнка?

Причина 1: борьба за внимание. Непослушание – это возможность привлечь к себе внимание, необходимое для эмоционального благополучия ребёнка.

Причина 2: борьба за самоутверждение. Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь своё мнение,

принимать собственное решение – это возможность приобрести свой опыт, пусть даже ошибочный.

Причина 3: желание отомстить за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами; унижение членами семьи; несправедливость и невыполнение обещания; чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина 4: неверие в собственный успех, обусловленные учебными неудачами, взаимоотношения с одноклассниками и учителями, низкой самооценкой.

6. Завершение родительского собрания

- Я хотела бы познакомить вас с правилами преодоления трудностей в поведении детей (памятки для родителей)

В заключении хотелось бы добавить, что **известный семейный психолог Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия каждому из нас (заметьте – взрослому тоже!) необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!**

«Любовь – это встреча навсегда.

Мать – теплица любви.

Отец – открыватель возможностей.

Сердце матери – это бездна,

в глубине которой всегда найдётся прощение.»

О. Бальзак

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АВТОРИТЕТ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ»

- 1) Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. У взрослых не должно быть расхождения между словом и делом.
 - 2) Основанием авторитета является жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самими собой.
 - 3) Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.
 - 4) Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.
 - 5) Необходимо по возможности чаще проводить интересные семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными, интересными людьми.
 - 6) Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери (занятиям спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием и др.).
 - 7) Важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.
 - 8) Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках.
 - 9) С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.
 - 10) Детям нельзя говорить неправду. Фальшь в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.
-

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АВТОРИТЕТ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ»

- 1) Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. У взрослых не должно быть расхождения между словом и делом.
- 2) Основанием авторитета является жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самими собой.
- 3) Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.
- 4) Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.
- 5) Необходимо по возможности чаще проводить интересные семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными, интересными людьми.
- 6) Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери (занятиям спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием и др.).
- 7) Важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.
- 8) Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках.
- 9) С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.
- 10) Детям нельзя говорить неправду. Фальшь в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.

Памятки для родителей

- * Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
 - * Учите детей брать ответственность за свои поступки на себя, не сваливать свою вину на других.
 - * Развивайте у агрессивных детей чувство эмпатии (сочувствия к другим) к сверстникам, взрослым, к живому миру.
 - * Учите детей различать свои чувства, понимать их и анализировать.
 - * Не запрещайте детям проявлять отрицательные эмоции.
 - * Помогайте адекватно оценивать как собственное эмоциональное состояние, так и состояние «ребенка-жертвы».
 - * Расширяйте его представления о том, какими еще способами он может самоутвердиться.
 - * Учите ребенка выплескивать гнев приемлемыми способами (рвать бумажки, стучать надувными игрушками и т.д.) или другими способами (в спортивной секции).
 - * Умейте принять и любить своего ребенка таким, какой он есть.
 - * Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
 - * К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.
-

Памятки для родителей

- * Учитесь слушать и слышать своего ребенка.
- * Учите детей брать ответственность за свои поступки на себя, не сваливать свою вину на других.
- * Развивайте у агрессивных детей чувство эмпатии (сочувствия к другим) к сверстникам, взрослым, к живому миру.
- * Учите детей различать свои чувства, понимать их и анализировать.
- * Не запрещайте детям проявлять отрицательные эмоции.
- * Помогайте адекватно оценивать как собственное эмоциональное состояние, так и состояние «ребенка-жертвы».
- * Расширяйте его представления о том, какими еще способами он может самоутвердиться.
- * Учите ребенка выплескивать гнев приемлемыми способами (рвать бумажки, стучать надувными игрушками и т.д.) или другими способами (в спортивной секции).
- * Умейте принять и любить своего ребенка таким, какой он есть.
- * Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- * К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

Тест «Какие мы родители?». (Проверим себя, ответив на вопросы «да», «нет, «иногда».)

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета и приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

Тест «Какие мы родители?». (Проверим себя, ответив на вопросы «да», «нет, «иногда».)

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета и приказа только тогда, когда это действительно необходимо?
6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
9. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?