



Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую авторскую разработку «Моя методическая коллекция» среди педагогов образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, посвященного 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Методическая разработка

**«Формирование основ финансовой грамотности у  
детей младшего школьного возраста во  
внеурочной деятельности на примере занятия  
«Первые деньги»»**

Юдина Евгения Валентиновна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Ферзиковская СОШ»  
муниципального района  
«Ферзиковский район»  
Калужской области

Авторская методическая разработка

**«Приемы и методы формирования функциональной  
грамотности у учащихся»»**

## **Аннотация**

Данная методическая разработка отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности, носит практический характер, включая ряд заданий на овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Адресат:** учащиеся 2 класса.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, видеофрагмент «Первые деньги»; жетоны, таблички, реквизит для игры (предметы, ракушки), карточки с текстом, QR-коды для перехода на задания, созданные на платформе [learningapps.org](https://learningapps.org).

**Цель:** формирование понимания рационального поведения в мире финансов, в частности, выгоды обмена, неудобства бартера и причин появления денег, развитие интереса к изучению вопросов финансовой грамотности.

**Задачи:**

- познакомить с историей появления и развития денег, с понятиями «деньги», «бартер», «банкнота» и другими;
- выявить причины возникновения денег;
- развивать речь детей, учить выражать своё мнение, приводить аргументы, уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- учащиеся познакомятся с понятиями «деньги», «бартер», «банкнота», «монета»;
- учащиеся познакомятся с историей возникновения денег, их функциями.

Личностные:

- научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

### Метапредметные:

- **Познавательные** – умение осуществлять направленный поиск информации из разных источников; умение сравнивать, анализировать; умение объяснять понятия и явления.
- **Регулятивные** – осуществлять действия по образцу; прогнозировать свои действия.
- **Коммуникативные** – готовность слушать собеседника; умение формулировать и аргументировать свою точку зрения; умение работать в группах.

**Методы:** эвристическая беседа с элементами дискуссии, активные, интерактивные методы, практические, игровые.

**Технологии:** информационно-коммуникационные, проблемного обучения, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие.

### **Критерии оценки эффективности занятия**

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрируют овладение учениками начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Вы, наверное, заметили, что сегодня занятие у нас необычное. Входя в класс, каждый из вас вытянул жетончик определенного цвета. Таким образом, у нас получилось 4 группы.

- Я всем вам желаю успехов и дарю вам «горячую пятерку» и чтобы зарядиться бодрым настроением, предлагаю передать ее дальше. *(Учитель растирает ладони и дает «пятерку» одному из учеников, а он передает «пятерку» соседу по парте и так далее по цепочке).*

Очень хорошо. Я вижу, что все зарядились положительными эмоциями. Прежде чем начать работать, нам нужно вспомнить правила работы в группах. *Слайд 1 (Презентация в приложении)*

- Итак, приступаем к работе. Каждая группа за правильный ответ, за выполненное задание, получит вот такую ракушку. А почему именно ракушку, вы сами ответите в конце нашего занятия.

## **2. Проблемная ситуация** *Слайд 2, 3*

- Перед вами чудесный остров Яп, он находится в Тихом океане. А теперь обратите внимание на эти странные каменные круги на этом острове.

- Как вы думаете, что это? На что это похоже? Очень сложно. Тогда я вам скажу. Это деньги. Остров Яп знаменит во всем мире как остров каменных денег. Да, деньги бывают и такими. Удивительно, не правда ли?

- Значит, деньги могут быть разными? Как вы думаете?

## **3. Формулировка темы занятия**

- Давайте все вместе попробуем определить тему нашего занятия. Совершенно верно, тема нашего занятия «Деньги», а точнее «Первые деньги». *Слайд 4*

## **4. Постановка учебной задачи**

- Тогда какие задачи нужно нам решить? Пользуясь словами-подсказками, назовите задачи: Что...? Какие...? Откуда ...? *Слайд 5*

- Итак, мы должны решить следующие задачи: Что такое деньги? Какие они бывают? Откуда они появились?

## **5. Работа над новым материалом**

### 1) Игра «Появление обмена товаров»

- Послушайте историю. *(Текст истории в приложении)*

- А давайте представим себя жителями этих племен. Первая группа – будет смелыми охотниками из племени Ашанти. У этих жителей есть луки со стрелами. Вторая группа – это ловкие жители племени Баконго. Жители этого племени лучше всех умеют ловить рыбу. Третья группа – это трудолюбивые жители племени Катана. Они очень любят выращивать овощи. Четвертая группа – это творческие жители племени Масаи. Они лучше всех делают посуду из глины. *Слайд 6*

- Каждое племя делает свою работу очень хорошо и получает определенные продукты: мясо, рыбу, овощи, посуду. Сейчас каждая команда должны подумать, посоветоваться и решить, что нужно вашему племени. Попробуйте договориться с другим племенем и поменяться вашими продуктами. (*Игра-обмен товарами*)

- Теперь давайте обсудим, у кого получилось поменяться товарами? Расскажите, как и с кем вы менялись, что вы предлагали? А у кого не получилось обменяться и почему?

## 2) Проблемная ситуация

- Скажите, пожалуйста, после обмена у всех ли есть посуда? Нет.

- А у кого нет овощей? Что же тогда делать, если чего-то нет?

Предположите, что нужно предпринять, чтобы решить проблему?

## 3) Знакомство с появлением первых денег

- Вот такие непростые ситуации в древности возникали очень часто. А чтобы узнать, как люди решили эту проблему, я предлагаю вам посмотреть фрагмент видеоролика «История денег».

- Скажите, пожалуйста, как люди решили проблему обмена товарами? Правильно, люди додумались использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся, то есть являются достаточно ценными.

- Как стали называть эти товары? Все верно, такие товары для обмена и стали называться товарными деньгами.

- Какими были «первые» деньги? Да, это были красивые ракушки, соль, шкурки зверей и другие. А также каменные деньги, такие как с острова Яп, о них мы говорили в начале занятия.

- Как вы думаете, везде ли ценились такие деньги?

## 4) Появление монет

- Правильно, не везде. Тогда люди и придумали делать из металла монеты.

- Как вы думаете, почему в древности монеты не делали из дерева? Правильно, металл более прочный и долговечный. *Слайд 7*

- В старину на Руси одной из самых мелких монет был грош. Стоимость ее всего 2 копейки. Поэтому об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. То есть, очень бедный.

#### 5) Появление бумажных денег

- Намного позже, кроме монет, появились еще другие деньги. А какие это были деньги и где они появились, вы узнаете, когда прочитаете текст на карточке у вас на парте. **(Карточка в приложении)** Слайд 8

- Скажите, пожалуйста, о каких деньгах вы прочитали? *(О бумажных)*. В какой стране появились первые бумажные деньги? *(В Китае)*

Как по-другому называются бумажные деньги? *(Банкноты и купюры)*

#### **6. Обобщение**

- На доске перед вами спрятан ответ на вопрос, который прозвучал в начале занятия: «Почему именно ракушки мы использовали в виде поощрения». Чтобы открыть ответ, мы выполним ряд заданий **(QR-коды в приложении)**. После выполненного задания вы получаете ракушку и открываете любую букву. *(Дети выполняют задания, открывают ответ «раковинные деньги»)* Слайд 9

- Самыми древними были раковинные деньги. Такие деньги появились в Китае. Но не всякие раковины шли в дело, а только раковины моллюсков каури. Нитка каури с 5 или 10 раковинами считалась тогда основной денежной единицей.

#### **7. Итог занятия, рефлексия**

- Итак, давайте вспомним задачи, которые ставили в начале занятия. Что такое деньги? Какие они бывают? Откуда они появились?

- Наше занятие подходит к концу. Посчитайте ракушки, которые вы получили за работу в группе. Оценить свое участие нам поможет круг с секторами разного цвета. Слайд 10 *(Аналогичные круги лежат на столах у каждой группы, дети размещают свои ракушки в секторах)*.

- Я очень рада, что всем было интересно на нашем занятии и благодарю за отличную, слаженную работу. До новых встреч.

***Текст с историей***

Давным-давно, много лет назад, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и вовсе им были не нужны. У людей всё было общее. Они вместе жили в пещерах, еду получали от природы – охотились или ловили рыбу, собирали плоды и травы. А больше им ничего и не требовалось.

Шло время, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду и посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. К тому же они стали чаще встречаться с людьми из других племён. И тут выяснилось, что в одном племени лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

***Карточка***

Как же и где появились бумажные деньги? Первые бумажные деньги возникли на родине бумаги – в Китае. Это событие произошло примерно тысячу лет назад. В то время там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжёлые ожерелья из таких монет. Это было крайне неудобно. Через некоторое время бумажные деньги стали выпускаться и в других странах. Бумажные деньги называются также банкнотами или купюрами.

***Задания***

<b>1. Цепочка</b>	<b>3.Текст с пропусками</b>
	
<b>2. Соответствия</b>	<b>4.Поиск слов</b>
	

# Презентация

## Правила работы в группе

- Уважай своего товарища.
- Умей каждого выслушать.
- Не согласен – предлагай!

Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

1

## Остров Яп



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

2

## Остров Яп



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

3

## Тема: «Первые деньги»



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

4

## Задачи

- Что такое деньги?
- Какие они бывают?
- Откуда они появились?

Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

5

## «Ашанти»



## «Баконго»



## «Катана»



## «Масаи»



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

6

## Монеты



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

7

## Бумажные деньги



Юдина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Фериковская СОШ"

8



## Раковинные деньги



Основная денежная единица в Древнем Китае – это нитка каури с 5 или 10 раковинами.

Юрина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Ферниковская СОШ"

9

## Оцени себя



Юрина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МОУ "Ферниковская СОШ"

10