



Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую авторскую разработку «Моя методическая коллекция» среди педагогов образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, посвященного 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Методическая разработка  
**«Приемы и методы формирования  
функциональной грамотности учащихся  
на уроках географии»**

Селезнева Ольга Александровна,  
учитель географии  
МОУ «Дугнинская СОШ»  
муниципального района  
«Ферзиковский район»  
Калужской области

Авторская методическая разработка

**«Приемы и методы формирования функциональной  
грамотности у учащихся»**

## I. Введение

В современных условиях динамично меняющегося общества человек не может не меняться. Перед школой стоит задача подготовки человека умеющего работать на результат, креативно мыслящего, способного к определенным, социально значимым достижениям. ФГОС - 2021 третьего поколения основного общего образования особую роль уделяют понятию функциональной грамотности. К.Д. Ушинский писал: «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.» Актуальность данной разработки и состоит в том, что в настоящее время с интенсивным развитием понятия «функциональная грамотность» учителю необходимо разбираться в методах и приемах, которые её формируют. Современный обучающийся школы должен быть не только элементарно грамотным: читать, понимать прочитанное, составлять короткие тексты, строить суждения и анализировать, выполнять простейшие математические действия и знать естественно - научные законы, но у него представлять собой «функционально грамотную» личность для успешной адаптации в социуме, для возможности карьерного роста и развития, уметь применять полученные знания на практике в различных жизненных сферах. Это поможет сделать современное образование демократичным, приближенным к реальной жизни, каким и мыслил его К.Д Ушинский.

Исходя из выше сказанного была сформулирована **цель** данной методической разработки: проанализировать приемы и методы используемые на уроках географии для формирования у обучающихся функциональной грамотности. В ходе реализации поставленной цели необходимо было осуществить выполнение ряда **задач**:

1. Изучить теоретический материал о формах и методах формирования функциональной грамотности на уроках географии.

2. Обобщить опыт применения методов и приёмов на уроках географии, которые способствуют формированию развитию функциональной грамотности у обучающихся.
3. Выявить практическую значимость данных приёмов работы и целесообразность их использования в ходе урока.

## **II. Основная часть.**

Прежде чем выбрать доступные для него примы и методы учитель должен для себя ответить на целый ряд вопросов: Что же такое «функциональная грамотность»? Что может сделать учитель географии, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Ответ очевиден: прежде всего, создать наиболее эффективные условия для роста каждого в образовательном пространстве, формирования его как функционально грамотной личности, востребованной в социуме. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. Обучающиеся, которые пришли на урок географии должны:

1. Быть готовыми взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к условия жизни в современном обществе.
2. Уметь самостоятельно ставить и решать учебные задачи, решение которых жизненно важно.
3. Уметь строить отношения в социуме на примере отношений в классе.
4. Владеть навыками рефлексии, уметь посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

### ***Приемы для формирования функциональной грамотности.***

Формирование естественнонаучной грамотности - одна из самых важных задач учителя географии. Работая над формированием функциональной грамотности учащихся на практике я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и на

современные инновационные технологии. Использование инновационных педагогических приемов чрезвычайно важно, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит не только знания и пользу, но и доставит удовольствие от процесса, при этом не превращая урок в забаву или игру. Поэтому я согласна со словами К.Д. Ушинского: «Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.»

На каких же этапах урока я использую методы и приёмы, которые способствуют развитию функциональной грамотности у обучающихся?

### **Этап мотивации.**

#### **Приём «Отсроченная отгадка»**

Универсальный приём, который является одним из лучших для актуализации знаний обучающихся формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение с применением имеющихся знаний, позволяющий их применить в нестандартных ситуациях.

**1 вариант приема.** В начале урока обучающимся загадывается загадка или приводится удивительный факт, отгадка к которой будет открыта на уроке в ходе изучения новой темы. Например, в 7 классе при изучении образа Южной Америки приводится факт о том, что Южная Америка считается самым влажным материком, почему же самое сухое место на земле находится в пустыне Атакама в Южной Америке? Ответ на этот вопрос учащиеся находят в ходе анализ географического положения материка.

**2 вариант приема.** Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие. География – это наука о прогнозировании. Умения делать прогнозы повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение анализировать и делать выводы. Приемы: «**Верные – неверные утверждения**», «**прогнозирование**» наиболее эффективны на данном этапе урока. Используя приём «верные-неверные утверждения»,

предлагаю ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме.

Например: в 6 классе при изучении темы «Ветер» Ученикам предлагаются утверждения:

1. Ветер - это горизонтальное перемещение воздушных масс.
2. Причина ветра - разница температур.
3. Причина ветра - разница атмосферного давления.

Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

### **Этап целеполагания.**

#### **Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»**

Один из наиболее часто применяемых приемов при целеполагании - «Знаю. Хочу узнать. Узнал» **Пример.** Назовите тему урока. Ребята сами учатся формулировать тему урока. Определяют цель, задачи урока. К тому, что узнал ученик возвращаемся в конце урока. Это и приём этапа рефлексии учебной деятельности.

**Этап актуализации.** Элементы исследовательского метода, например, по теме «Озера» предлагается работа со статьями энциклопедии, справочников, а не с ресурсам сети Интернет.

**Приём «Бортовой журнал».** Бортовые журналы – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Особенно актуален данный прием на уроках – путешествиях по материкам в 7 классе. При изучении темы «Бразилия» страница делится на 2 части. Известная информация и предположения в первой графе, а во второй – новая информация.

**Прием «Ассоциаций»** (Технология развития критического мышления).

Развивает образное мышление, память, логику, речь. Учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке.

Пример: урок в 6 классе по теме «Погода и климат»

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «погода»? По ходу ответов обучающихся составляем кластер на доске и в тетради.

**Приём «Фишбоун»** (рыбий скелет)

Графическое структурирование информации позволяет учителю: во-первых, не только наглядно представить школьникам учебный материал по отдельной теме, курсу; во-вторых, уменьшить объем информации, необходимой для запоминания, за счет выделения ключевых понятий и логических связей между ними. Пример фишбоуна (Приложение 1)

**Этап рефлексии. Приём «Незаконченные предложения»**

1. На уроке географии я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки географии проходят.....
3. Больше всего на уроках географии я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем географии, я бы ....

Рефлексия осуществляется на разных этапах урока. На завершающем этапе можно спросить: Какие трудности встретились, Что нового узнали на уроке? Как эти знания можно использовать в жизни? (**Приём «Фантазёр»**).

Это могут быть такие приемы как:

- продолжение неоконченных произведений
- наблюдение за природой

- составление вопросника к зачету по теме
- составление конспекта, опорных таблиц

### **Заключение.**

Современные инновационные технологии и приемы формирования функциональной грамотности делают урок интересным, ярким; помогают учителю увлечь обучающихся своим предметом, создают на уроке психологически комфортную среду и ситуацию успеха для ученика. Хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Совместная деятельность по формированию жизненно важных знаний создает тесную связь между учителем и учеником, когда происходит взаимное научение. Именно это и есть наиболее ценный аспект современного образования.

### **Используемая литература:**

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. СПб.: Азбука, 2018.- С. 89.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
3. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб., 2000. – (Сер. «Мастера психологии»).
4. Якиманская И.С. Разработка технологий личностно ориентированного обучения// Вопросы психологии. – 1995. - №2. – С. 24-25.

## Приложение 1

Проблема: Разнообразие рельефа

Причины: 1. Движение литосферных плит 2. Деятельность текучих вод. 3. Деятельность ветра. 4 Деятельность человека

Факты: 1 Образование щитов и равнин 2. Образование оврагов 3 Разрушение гор 4. Образование терриконов и карьеров

Вывод: Формирование рельефа – взаимодействие внешних и внутренних сил Земли.

