



Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую авторскую разработку «Моя методическая коллекция» среди педагогов образовательных организаций дошкольного образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, посвященного 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

Методическая разработка
**« Приёмы и методы
формирования функциональной грамотности
на уроках окружающего мира»**

Сигеева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Дугнинская СОШ»
муниципального района
«Ферзиковский район»
Калужской области

Авторская методическая разработка

**«Приемы и методы формирования функциональной
грамотности у учащихся»**

Авторская методическая разработка

«Приёмы и методы формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках «Окружающего мира».

«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь».

К. Д. Ушинский

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а способности обучающегося:

- добывать знания
- осуществлять поиск необходимой информации
- проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты
- применять полученные знания на практике
- оценивать свое знание-незнание
- стремление к саморазвитию

Исходя из теории вопроса, на уроках «Окружающего мира» мы стремимся формировать функциональную грамотность учащихся, используя следующие методы и приемы работы.

Важнейшая задача урока – это формирование первичных **понятий** об изучаемых объектах, фактах, явлениях. При этом в ходе освоения нового материала необходимо обучать учащихся собственной деятельности, умениям и навыкам рационально учиться. При этом учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учить их самостоятельно добывать знания. Этому будет способствовать организация **подготовительной работы** учащихся по новой теме. Основное назначение такой подготовки - это знакомство с информационным материалом самостоятельно. Организация подготовительной работы может осуществляться по-разному:

- чтение учащимися описательных характеристик разных видов растений, животных, планет солнечной системы и др. Эти описания может составлять учитель, а когда учащиеся будут справляться с этим видом деятельности, то учитель может им рекомендовать книги, содержащие дополнительную информацию;

- написание учащимися рефератов, докладов, сообщений с использованием книг по соответствующим темам;
- организация наблюдений в природе, что позволит учителю опираться на них при изучении соответствующих тем, например посвященных изучению сезонов года;
- организация домашних опытов. Например, к теме «Снег и лед» можно дать задание наморозить разноцветный лед, что на уроке позволит учителю обсуждать с учащимися вопросы: «Какого цвета лед? Отчего может изменяться цвет льда?»

Организация подготовительной работы даст возможность учащимся получать довольно большую информацию до урока, что позволит учителю по-другому строить уроки, больше внимания уделять реализации развивающих целей, учить детей анализировать материал, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и обобщать. Таким образом, важнейшее условие достижения положительных результатов - это широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию процесса учения, максимальное творческое участие детей в основании нового материала.

Например, к теме урока «Какие бывают животные», 2 класс учащимся можно поручить подобрать иллюстрации (из интернета) разных видов животных: рыб (щука, карась), ящериц (прыткая, варан), млекопитающих (крот, заяц). Учитель может раздать учащимся (по желанию) небольшие тексты о некоторых видах животных. В 3 и 4 классах эта работа продолжается. При этом учитель может им рекомендовать самим прочитать об этом в книгах. Например, использовать при этом книгу А.А.Плешакова «От Земли до неба» или соответствующие хрестоматии. Но этот материал они могут найти и в интернете (рекомендовать соответствующие сайты). Организация подготовительной работы к уроку позволит учителю организовать дифференцированный подход к учащимся.

Очень важно для организации изучения новой темы продумывать **способы организации деятельности** учащихся. Они должны быть разнообразными: фронтальная работа, работа в парах (постоянного и сменного состава), работа в группах, индивидуальная деятельность. Один из самых сложных способов организации деятельности учащихся – это **работа в группах**. Это умение само собой у учащихся не может появиться. Организуя такую форму деятельности, учитель решает и задачу развития коммуникативных умений, таких как умение договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу, понимать возможности различных позиций.

В группу может входить 4-6 ученика. Работая в группе, учащиеся активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга.

Организация групповой работы требует от учителя:

- четкого продумывания задач такой деятельности;
- четкого инструктирования учащихся о способах решения поставленных задач, о результатах, к которым они должны придти;
- продумывания, в какой форме провести обсуждение результатов групповой работы, при этом желательно, чтобы обсуждение было интересным для учащихся и продуктивным.

Пример работы учащихся в группах на уроке «Разнообразие животных» 3 класс.

- Сейчас мы узнаем с вами еще о некоторых видах животных. Для этого мы разделимся на группы по четыре человека.

Ваша задача – прочитать текст и подумать, к какой группе вы бы отнесли данное животное, и зависит ли его внешний вид от условий среды обитания.

- Расскажите, как вы будете работать в группе?

- С какой целью вы будете выполнять работу?

Затем представитель от группы выскажет мнение группы всему классу.

Время для выполнения работы: 5 минут.

(Учащимся раздаются иллюстрация и характеристики животных: о страусе, колибри, удаве, скате, синим ките, верблюде.

- Ребята, закончили работу. Посмотрите на меня. На какие вопросы вы искали ответы?

- К какой группе можно отнести изучаемое животное?

- Зависит ли его внешний вид от условий среды обитания?

У доски каждая группа рассказывает об изученном животном. Остальные учащиеся внимательно слушают своих товарищей и отвечают на вопросы учителя. После этого учитель делает вывод, что мир животных очень разнообразен и внешний облик животного зависит от среды его обитания.

На этапе закрепления изученных знаний необходимо использовать такой метод, как организация **практикума по самостоятельному применению и использованию знаний**. Для этого необходимо на каждом уроке организовывать работу с тетрадями на печатной основе (в настоящее время они по содержанию хорошего качества и совпадают с темами уроков). Это позволяет учить учащихся усваивать способы применения знаний к конкретной ситуации для ее объяснения.

Учебно-воспитательная задача **проверки домашнего задания** заключается в том, чтобы проверить правильность выполнения домашнего задания всех учащихся класса, выяснить причины невыполнения задания отдельными учениками, устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы в знаниях и умениях.

В отечественной дидактике есть большое разнообразие способов (методов) форм организации контроля и оценки. На наш взгляд, на уроках

необходимо использовать разные виды проверки знаний, чтобы научить учащихся их выполнять.

Фронтальная устная проверка знаний дает возможность учителю в течение короткого времени уточнить, насколько все учащиеся усвоили тему, умеют ли они систематизировать знания, устанавливать простейшие связи, обобщать.

Фронтальная письменная проверка. К этой форме проверки знаний можно отнести тестирование, письменные проверочные работы.

На наших уроках мы широко применяем проверку знаний **по карточкам** и называем этот вид проверки индивидуально письменной проверкой.

Этот вид проверки знаний учащихся имеет ряд преимуществ перед другими видами проверки: дает возможность проверить знания любого количества учащихся, осуществить дифференцированный подход к ним. Этот вид опроса не только позволяет проверить знания, но и научить учащихся разным способам письменного выполнения заданий.

Карточки могут быть разными по содержанию, количеству вопросов и их сложности, оформлению, способам фиксации ответов. По сложности вопросов карточки могут быть предназначены для сильных, средних и слабых по уровню усвоения материала учащихся.

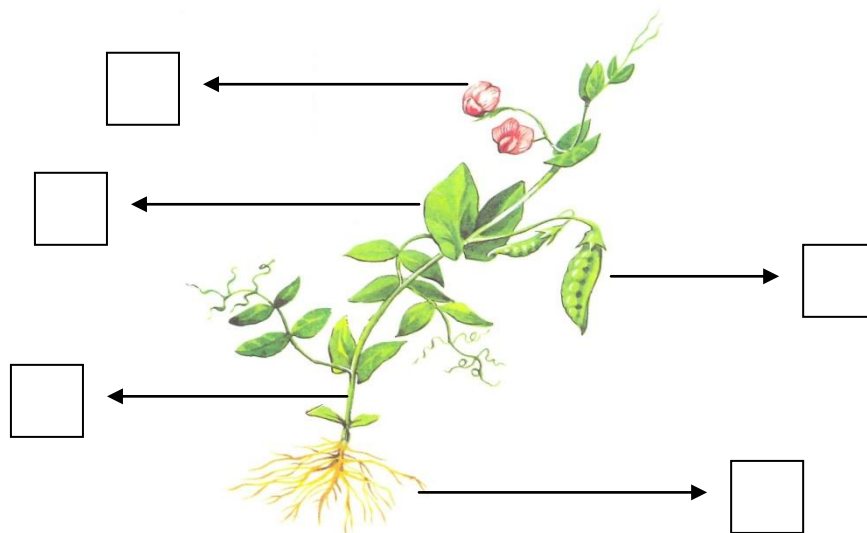
Карточки целесообразно начинать использовать для проверки домашнего задания уже с первого класса. Но при этом необходимо учитывать, что учащиеся еще медленно читают и пишут, поэтому необходимо продумывать структуру карточек и способы их выполнения. К таким способам можно отнести: «соедини линиями», «поставь знак +», «подчерки», выбери правильный ответ и др.

Примеры карточек.

Карточка №1 Тема: Разнообразие растений

1. Соотнесите части растений с рисунком. Поставь нужную цифру в квадрат.

- 1 - корень
- 2 - стебель
- 3 - лист
- 4 - цветок
- 5 - плод с семенами



2. Обведи номера травянистые растения.



1.



2.



3.



4.

Таким образом, важнейшее условие достижения функциональной грамотности – это широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию процесса учения, максимальное творческое участие учащихся в освоении нового материала.